



# Christian International School of Prague

## Školní vzdělávací program pro základní školu

Akreditace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy  
Čj: MŠMT-5465/2013-210

**Modrý** text byl změněn z BSEP 2018. Černý text zvýrazněný žlutě byl změněn na základě doporučení Národního ústavu pro vzdělávání (NUV).

# Obsah

---

<b>Obsah</b>	<b>2</b>
<b>1 Základní informace o CISP</b>	<b>4</b>
<b>2 Charakteristika CISP</b>	<b>5</b>
2.1 Vzdělávací rámec	5
2.2 Velikost školy a vyučovací prostory	5
2.3 Učitelský sbor a zaměstnanci školy	6
2.4 Charakteristika základního vzdělávání na CISP	6
2.5 Cíle základního vzdělávání v CISP	7
<b>3 Klíčové kompetence</b>	<b>7</b>
3.1 Popis klíčových kompetencí	8
<b>4 Vzdělávací oblasti</b>	<b>10</b>
4.1 Jazyk a jazyková komunikace	13
4.1.1 Anglický jazyk a literatura	14
4.1.2 Český jazyk a literatura pro plynně hovořící mluvčí	17
4.1.3 Český jazyk a literatura pro cizince	17
4.1.4 Cizí jazyk	20
4.2 Matematika a její aplikace	22
4.3 Informační a komunikační technologie	25
4.4 Společenské vědy - člověk a společnost	27
4.4.1 Dějepis	28
4.4.2 Státní správa/Politologie/Občanství	29
4.4.3 Zeměpis/ Světové kultury	29
4.4.4 Ekonomie	30
4.5 Přírodní vědy – Člověk a příroda	31
4.6 Výtvarná umění a kultura	33
4.6.1 Výtvarná výchova	34
4.6.2 Múzická umění	35
4.7 Člověk a zdraví	36
4.8 Člověk a metafyzický svět	38
4.9 Doplňkové vzdělávací obory	40
4.9.1 Výuka anglického jazyka (ELL)	40
4.9.2 Vzdělávání student s rozdíly v učení	41
4.9.2.1 Program Discovery	41
4.9.4 Druhý krok	44
<b>5 Průřezová témata</b>	<b>45</b>
5.1 Očekávané výstupy žáků v Křesťanské mezinárodní škole v Praze (CISP)	45
5.2 Morální, charakterová a sociální výchova	46
5.3 Výchova demokratického občana	47
5.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	47

5.5 Multikulturní výchova	47
5.6 Environmentální výchova	48
5.7 Mediální výchova	48
<b>Přílohy</b>	<b>48</b>

# 1 Základní informace o CISP

---

**Ředitelka školy:**

Jodi L. Oppenhuizen

**Zástupce ředitele:**

Kevin Moos

**Adresa školy/Sídlo:**

Christian International School of Prague, o.p.s.

**Legerova 1878/5**

**120 00 Praha 2 -Vinohrady**

**Kontaktní informace:**

Tel.: +420 272 730 091

Mobil: +420 776 358 121

Email: [info@cisprague.org](mailto:info@cisprague.org)

Webové stránky: <http://www.cisprague.org/>

**Škola byla založena:**

*Zakladatelé Christian International School of Prague, o.p.s.*

Pan Terry Brown

Paní Julie Olsen

Paní Leslie Johnson

Pan Richard Trca

Pan John Mullen

Pan Theodore Turnau, PhD

**Založení CISP:**

Vyučování začalo: 8. září 2004

o.p.s. byla založena: 22. září 2005

**Název vzdělávacího programu CISP:**

Christian International School of Prague (CISP) Basic School Educational Program (BSEP)

**Zpracovali:**

Leslie Johnson, M.A. Educational Leadership

Kate Parker, B.A. in Education

**Ověřil:**

Filip Kachnič, M.A.

- Phd Student Ústav pro výzkum a rozvoj ve vzdělávání, Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova, Czechia
- Nonresident Research Fellow at the International Observatory for School Climate and Violence Prevention, University of Seville, Spain

**Platnost tohoto dokumentu od:**

Školního roku 2021/2022

.....  
Jodi L. Oppenhuizen  
Ředitelka CISP

## 2 Charakteristika CISP

---

### 2.1 Vzdělávací rámec

Misí Křesťanské mezinárodní školy v Praze (CISP) je poskytovat vynikající vzdělání z biblické perspektivy, které je prakticky orientované a které je poskytováno v prostředí láskyplného společenství. Škola nabízí své služby především dětem z rodin cizích státních příslušníků, kteří v České republice pobývají na přechodnou dobu.<sup>1</sup> CISP zároveň poskytuje vzdělání českým občanům, kterým dává slevu na školném 5% . V současné době máme 14% studentů s českým občanstvím.

Žáci jsou přijímáni v závislosti na volných místech v příslušném ročníku, na základě vstupní zkoušky, která zjišťuje jejich schopnost studovat na CISP, a na základě souhlasu rodičů/zákonných zástupců s křesťanskou orientací a vzdělávacími cíli školy.

CISP poskytuje dva stupně vzdělávání:

- První stupeň: ročníky 1-5
- Druhý stupeň: ročníky 6-9

Americká základní škola je ekvivalentní české základní škole na prvním a druhém stupni (ročníky 1-9). Pro účel této žádosti a pro sjednocení terminologie s českým Rámcovým vzdělávacím programem je termínem “**základní vzdělání**” myšleno vzdělání poskytované CISP v ročnících 1 až 9.

Vyučovacím jazykem je angličtina s výjimkou výuky češtiny a dalších cizích jazyků. Veškeré aktivity školy, učebnice, akademická, administrativní a ostatní dokumentace je v angličtině. Všichni členové učitelského sboru a zaměstnanci školy hovoří anglicky. Žáci pro které angličtina není rodným jazykem nebo ti, kteří potřebují dodatečnou pomoc se studiem angličtiny mají možnost se zapojit do komplexního školního programu výuky Angličtiny jako cizího jazyka (ELL).

Školní rok v CISP začíná 1. září a končí v polovině června a v každém akademickém roce obsahuje přibližně 170 až 175 vyučovacích dnů. Zatímco školní den v CISP je delší než v českých školách, každý školní rok je podstatně kratší.<sup>2</sup>

### 2.2 Velikost školy a vyučovací prostory

Kapacita školy pro poskytování základního vzdělání je 160 studentů. Ve školním roce 2021/2022 škola máme v prvním až devátém ročníku 135 studentů a 23 různých národností. Obecně má každý ročník jednu třídu ačkoli v případě, že jsou v jednom ročníku méně než čtyři studenti, mohou být dva ročníky spojeny v jedné třídě. Maximální počet žáků v jednom ročníku na CISP je 18. V současné době máme průměrně 11-12 žáků na třídu.

CISP si pronajímá 17 tříd v přízemí, v prvním patře a ve druhém patře budovy Legerova 5 v Praze 2. Kromě kmenových tříd vybavených audio-vizuální technikou škola využívá další specializované učebny včetně:

- školní knihovny obsahující velké množství anglických knih a poměrně menší soubor knih v češtině a dalších jazycích
- počítačová laboratoř s přístupem na internet
- dobře vybavená laboratoř přírodních věd

---

<sup>1</sup> Rodiče/zákonní zástupci každého žáka jsou povinni podepsat písemné ujednání podle něhož je jejich odpovědností podniknout kroky nezbytné k tomu, aby vzdělání jejich dětí na CISP bylo uznáno vládou žákovi domovské země..

<sup>2</sup> Podle českého práva by týdenní počet hodin pro ročníky 1-5 měl činit 118. Počet hodin CISP v ročnících 1-5 činí 135, což se s 34-týdenním školním rokem rovná 118 hodinám týdně v 39-týdenním školním roce. Viz PŘÍLOHA F – Časový rozvrh a PŘÍLOHA G – Rozvrh hodin.

- učebna výtvarné výchovy vybavená mimo jiné hrnčířskými kruhy a elektrickými vypalovacími pecemi
- učebna výuky angličtiny jako cizího jazyka (ELL)
- učebna programu Discovery vybavenou materiály a zařízením pro práci se studenty se specifickými potřebami učení.

Hodiny tělesné výchovy jsou vyučovány ve dvou tělocvičnách a na venkovním hřišti umístěném ve vnitrobloku školní budovy. Teplé obědy jsou pro žáky CISP k dispozici ve školní jídelně.

### 2.3 Učitelský sbor a zaměstnanci školy

CISP v současné době na prvních dvou stupních zaměstnává 22 učitelů na plný pracovní úvazek a 14 učitelů na částečný úvazek. Kromě toho ve škole pracuje 12 administrativních a dalších podpůrných pracovníků ze Severní Ameriky, několika evropských a dalších zemí. Všichni učitelé a zaměstnanci školy (učitelé, asistenti učitelů, speciální pedagogové, lektori, administrativní pracovníci, vzdělávací poradci a školitelé, kaplani) jsou křesťané. Hlavním vyučovacím jazykem na CISP je angličtina a všichni učitelé jsou rodilí mluvčí angličtiny nebo rodilí mluvčí jazyků, které vyučují.

CISP požaduje, aby každý učitel, lektor a vzdělávací pracovník ukončil patřičný stupeň vzdělání, který je potřeba pro vykonávání jejich práce. Škola sama poskytuje nebo zprostředkovává tréninkové semináře a jiné formy dalšího vzdělávání svých zaměstnanců. Většina učitelského sboru a zaměstnanců CISP se každoročně účastní nabízených vzdělávacích akcí. Díky malé velikosti jednotlivých tříd je poměr vyučujících a žáků blízko 1:4 což napomáhá poskytovat individuální pozornost specifickým vzdělávacím potřebám každého žáka. Průměrná velikost třídy je mezi 11 a 12-ti žáky.

Zaměstnanci CISP pravidelně komunikují s rodiči školy. Škola využívá online Školní informační systém, ke kterému mají rodiče svoje přihlašovací kódy a kde se jim zobrazí informace o škole a vyučovacích předmětech jejich dítěte. Učitelé používají platformu ke sdělování úkolů, hodnocení a sdílení novinek o svých třídách. Každoročně se konají třídní schůzky formou individuálních konzultací.

Učitelé zde mají mnoho příležitostí dalšího vzdělávání. Noví zaměstnanci absolvují kurz filosofie křesťanské výchovy. Každý třetí rok se koná vzdělávací konference. Všichni pedagogičtí pracovníci absolvují alespoň 10 hodin průběžného vzdělávání. Zaměstnanci spolupracují na schůzkách jednotlivých oddělení a schůzkách na úrovni ročníků. Pravidelně konáme náslechy hodin a pedagogové jsou každoročně formálně hodnoceni. Viz příloha I.

Zaměstnanci CISP spolupracují a jsou podporováni různými dalšími organizacemi a spolky. Vztah CISP s ACSI od roku 2009 podporuje růst CISP jako vynikající akademické instituce. Akreditační proces s ACSI pomohl rozvíjet mnoho aspektů školy. CISP spolupracoval s Filipem Kachničem, M.A. ohledně MŠMT a s panem Skácelíkem ohledně českých bezpečnostních předpisů. CISP spolupracuje s Českou sítí křesťanských učitelů (SKU), organizací usilující o školení českých učitelů.

### 2.4 Charakteristika základního vzdělávání na CISP

CISP si vytvořila svůj vlastní školní vzdělávací program, který čerpá jak ze vzdělávacích programů používaných ve Spojených státech,<sup>3</sup> tak z českého Rámcového vzdělávacího programu. Výsledný produkt těchto dvou systémů naplňuje potřeby žáků jejichž rodným jazykem je angličtina a zároveň dodržuje vzdělávací standardy běžné ve státech Evropské unie.

**První stupeň** (první až pátý ročník) - cílem je pomoci žákovi při přechodu z předškolního vzdělávání a z péče rodiny do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Vzdělávání je založeno na získávání nových znalostí, respektování individuálních potřeb, potenciálu a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními

<sup>3</sup> Viz PŘÍLOHA C – Zdroje standardů a PŘÍLOHA E – Sjednocení programu CISP s externími standardy. CISP BSEP

vzdělávacími potřebami). Vzdělávání je založeno na praktických a aplikovatelných aktivitách a motivuje žáky k aktivnímu učení a k uvědomování si, že je možné hledat, objevovat a vytvářet vhodné cesty k řešení problémů.

**Druhý stupeň** (šestá až devátá třída) pomáhá žákům získávat znalosti, dovednosti a návyky, které jim pomohou studovat samostatně a vytvářet hodnoty a postupy vedoucí k rozumnému a kultivovanému jednání, k odpovědnému rozhodování se, a k respektu k právům a povinnostem žákovy rodné země, České republiky a Evropské unie. Pojetí druhého stupně staví na širokém rozvoji žákových zájmů, na žákově vyšším potenciálu k učení se a na vzájemném spojení mezi vzděláváním a školními aktivitami na jedné straně a životem mimo školu na straně druhé. Toto umožňuje používat náročnější pracovní metody spolu s novými zdroji a metodami učení se, zadávat komplexnější a déle trvající úkoly a projekty a delegovat žákům větší odpovědnost za vlastní vzdělávání a za organizaci školních aktivit.

Vysoká úroveň základního vzdělání vyžaduje podnětné a tvořivé prostředí, které podněcuje ty nejnadanější a nejtalentovanější z žáků, povzbuzuje ty kteří jsou méně nadaní a chrání a podporuje nejslabší žáky. Toto zároveň zajišťuje, že se každé dítě, skrze vyučování přizpůsobené jejich vlastním potřebám, bude vyvíjet optimálně v závislosti na vlastních schopnostech se učit. K dosažení tohoto cíle i u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vytvořeny vhodné podmínky skrze program Discovery [program na podporu studentů se speciálními poruchami učení]. Přátelská a vstřícná atmosféra povzbuzuje žáky ke studiu, k práci a k vykonávání aktivit, které je baví, a poskytuje jim čas a prostor k aktivnímu učení se s cílem plného rozvoje jejich osobnosti. Hodnocení práce a výsledků žáků bude založeno na plnění konkrétních a proveditelných úkolů, na hodnocení individuálního rozvoje žáků a pozitivních hodnotících úsudcích.<sup>4</sup> Žákům musí být poskytnuta možnost zažít úspěch, nebát se dělat chyby a učit se z nich.

V průběhu svého vzdělávání žáci postupně nabývají osobní vlastnosti, které jim umožní pokračovat ve studiích, zdokonalovat se v profesi kterou si vybrali, pokračovat v celoživotním vzdělávání a v rámci jejich potenciálu se aktivně účastnit života společnosti.

## 2.5 Cíle základního vzdělávání v CISP

Základní vzdělání by mělo žákům pomoci formovat a postupně vytvářet klíčové kompetence a poskytovat jim pevné základy obecného vzdělání zaměřeného hlavně na situace blízké reálnému životu a na jejich praktické jednání. Záměrem základního vzdělání je tedy naplňování následujících cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- pomáhat žákům porozumět různým náboženstvím, porozumět své vlastní a vytvořit si toleranci a respekt k ostatním.

---

<sup>4</sup> Viz PŘÍLOHA A – Filozofie hodnocení  
CISP BSEP

## 3 Klíčové kompetence

---

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové se různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají:

- **kompetence k učení**
- **kompetence k řešení problémů**
- **kompetence komunikativní**
- **kompetence sociální a personální**
- **kompetence občanská**
- **kompetence pracovní**

### 3.1 Popis klíčových kompetencí

Následující oddíl popisuje čeho by měli být žáci na konci jejich základního vzdělání schopni v termínech jednotlivých kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
-



## **Kompetence k řešení problémů**

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností;
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy;
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

## **Kompetence komunikativní**

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje;
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

## **Kompetence sociální a personální**

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají;
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

## **Kompetence občanské**

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit;
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

## **Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření;
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

## 4 Vzdělávací oblasti

Předměty nabízené na CISP následují Americké vzdělávací programy s přidanou flexibilitou, která odráží specifika svého českého a širšího evropského kontextu. Zvláštní péče je věnována potřebám mezinárodních studentů, kteří plánují pokračovat ve studiu ve svých domovských zemích. Vzdělávací program CISP dovoluje možnost vytvořit individuální opatření pro jednotlivé studenty jakož i pro přidání konkrétních předmětů vyžadovaných pro přijetí na konkrétní střední školy nebo univerzity. Kromě toho škola povoluje rodinám, které pracují formou domácího vzdělávání, registraci jejich dětí na individuální předměty v případě, že tyto předměty a termíny jejich nabídky pomáhají naplňovat jejich vzdělávací potřeby.

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je rozdělen do osmi vzdělávacích oblastí, s nichž každá se skládá z jednoho nebo více vzdělávacích oborů:

- **Jazyk a jazyková komunikace** (*anglický jazyk a literatura, český jazyk a literatura pro rodilé/pokročilé mluvčí, český jazyk a literatura pro cizince, cizí jazyk*)
- **Matematika a její aplikace** (*matematika a její aplikace*)
- **Informační a komunikační technologie** (*informační a komunikační technologie*)
- **Společenské vědy - člověk a společnost** (*dějepis, občanská výchova, zeměpis, ekonomie*)
- **Věda - člověk a příroda** (*přírodní vědy, naše země, biologie, fyzika, chemie*)
- **Výtvarná umění a kultura** (*výtvarná výchova, múzická umění*)
- **Člověk a zdraví** (*zdravotní výchova, tělesná výchova*)
- **Člověk a metafyzický svět** (*Bible, historie církve, srovnávací studium náboženství*)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět
Jazyk a jazyková komunikace	anglický jazyk a literatura	Anglický jazyk a literatura
	český jazyk a literatura pro rodilé/pokročilé mluvčí	Český jazyk a literatura
	český jazyk a literatura pro cizince	CLL – vyučování českého jazyka
		CFL – čeština jako cizí jazyk
Cizí jazyk	Cizí jazyk	
Matematika a její aplikace		Matematika
Informační a komunikační technologie		<a href="#">Digitální gramotnost</a>
		Psaní všemi deseti
		<a href="#">Úvod do kódování</a>
		Digitální grafika
Společenské vědy - člověk a společnost	Dějepis	Dějepis
	Státní správa/politologie/občanství* [občanská výchova]	Občanská nauka a státní správa
	Zeměpis*	Zeměpis
	Ekonomie*	Ekonomie
Věda - člověk a příroda	Přírodní vědy*	Přírodní vědy
	Biologie	Úvod do biologie
	Naše země	Úvod do geologie
	Přírodní vědy	Úvod do chemie
		Úvod do fyziky
Výtvarná umění a kultura	výtvarná výchova	Výtvarná výchova
	Hudební výchova	Hudba
		Divadlo
Člověk a zdraví	Zdravotní výchova	Zdravotní výchova

	Tělesná výchova	Tělesná výchova
Člověk a metafyzický svět	Bible	Bible
	Etika	Etika
	Srovnávací studium náboženství*	Srovnávací studium náboženství
Dodatkové vzdělávací obory	Studium anglického jazyka (ELL)	Anglický jazyk pro cizince
	Program Discovery	Individuální program
	Komunikace	Komunikace
Průřezová témata		
*Označuje předměty zapracované v nižších ročnících do předmětu dějepis.		

Každá vzdělávací oblast se skládá ze tří složek:

- 1) **filozofie a koncepce vzdělávací oblasti,**
- 2) **vzdělávací obsah, a**
- 3) **vyučovací program.**

1) Filozofie vyjadřuje pozici a důležitost vzdělávací oblasti pro základní vzdělávání a charakterizuje vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů. Tato část dále poukazuje na vzájemnou provázanost mezi vzdělávacím obsahem základního vzdělávání. Pojetí nebo koncepce vzdělávacího vzdělávací oblasti upřesňují k čemu je žák veden pomocí vzdělávacího obsahu tak, aby postupně získal klíčové kompetence.

2) Obsah jednotlivých vzdělávacích oborů se skládá z témat a očekávaných výsledků dané vzdělávací oblasti. Cíle jsou založeny na činnostech, jsou prakticky zaměřené, aplikovatelné v každodenním životě a jsou ověřitelné/měřitelné. Upřesňují očekávanou schopnost využít naučený předmět studia v praktických situacích a v každodenním životě. Očekávané výstupy poskytují rámcový pohled na to, kam vzdělávání směřuje v termínech, které jsou deskriptivní, ale méně měřitelné.

3) Každá vzdělávací oblast rovněž obsahuje vyučovací program. Obsah každé vzdělávací oblasti je rozdělen do vyučovacích předmětů a dále rozvinut nebo doplněn v popisech jednotlivých předmětů, přehledech předmětů a plánech jednotlivých vyučovacích oddílů/jednotek v návaznosti na potřebách, zájmech, specializaci a nadání žáků tak, aby byl zajištěn cílený vývoj klíčových kompetencí. [Tyto detaily je možné najít v online databázi osnov.](#)<sup>5</sup>

Každý vzdělávací obor může obsahovat jeden nebo více vyučovacích předmětů. Vyučovací předmět může být rovněž vytvořen spojením obsahu několika vzdělávacích oborů (integrován vyučovací předmět). CISP umožňuje vzájemné propojení (*integraci*) vyučovaného materiálu na úrovni témat, tematických oblastí a vzdělávacích oborů. Integrace vyučovaného materiálu musí respektovat logiku struktury jednotlivých vzdělávacích oborů; efektivní fungování integrace vyžaduje kvalifikované učitele.

Příkladem takovéto integrace a vzájemného propojení je například záměrná propojení a spolupráce humanitních předmětů. Když se žáci učí o určitém historickém období zároveň se mohou dozvědět víc o systémech státního uspořádání (občanská nauka), o historických mapách (zeměpis) a o tom jak se v průběhu historie měnily státní hranice (dějepis). Dále mohou v hodinách angličtiny studovat literaturu daného historického období a dozvědět se proč autoři psali na určitá témata. Hodiny hudební výchovy se mohou zaměřit na hudební skladatele a ve výtvarné výchově je možné studovat umění dané doby. V hodinách Bible (člověk a metafyzický svět) mohou žáci studovat co se dělo v době, kdy byla bible napsána (pokud se jedná a starší historii) nebo co se dělo/děje v náboženské oblasti (pokud jde o novodobější dějiny).

Záměrem je, aby učitelé *spolupracovali* při přípravě předmětů a studijních plánů a vzájemně *propojovali* vhodná témata, která mají jednotlivé vzdělávací obory společné a která upevňují mezipředmětový přístup ke vzdělávání.

<sup>5</sup> Viz Příloha B - Tabulka dokumentů vzdělávacího programu.  
CISP BSEP

## Obecná filozofie vzdělávacího programu

V CISP budujeme u studentů vědomostní základ, ale také rozvíjíme jejich schopnost samostatně uvažovat. Učíme je *jak* mají myslet, spíše než *co* si mají myslet. Náš vzdělávací program proto rozeznává různé úrovně a typy myšlenkových procesů, které jsou nutné k rozvoji myšlení mladých lidí. Otázky v jednotlivých lekcích jsou proto zaměřeny na různé myšlenkové procesy včetně...

- **Znalosti** – učení se faktickým znalostem.
- **Interpretace** – učení se jak přistupovat k faktům textu a zpracovat je do uceleného a smysluplného celku.
- **Porozumění** – porozumění konceptům a myšlenkám; schopnost rozeznat postupné vzory.
- **Rozeznání** – schopnost rozeznat pravdu podle faktů a konceptů.
- **Aplikace** – využívání zjištěných informací; aplikace získaných znalostí v osobním životě.
- **Analýza** – analýza informací a znalostí z různých úhlů pohledu.
- **Evaluační/hodnocení** – vyvozování závěrů; interpretace hodnot k vytvoření vlastních rozhodnutí a odůvodnění těchto rozhodnutí.

Chápeme, že každý student se učí jiným způsobem, a všichni studenti se učí mnohem efektivněji, když materiál probírají několika různými způsoby. Proto jsou aktivity, zadání i hodnocení koncipovány tak, aby zaujaly studenty s různými styly učení: **Vizuální** – učení se pozorováním, **Kinestetické** – učení se děláním a **Sluchové** – učení se poslechem. Průzkumy ukazují, že studenti si novou látku pamatují nejlépe, pokud o ní diskutují, použijí ji při projektu, nebo ji vysvětlují druhým. CISP podporuje učitele v užívání různých metod, které studentům pomáhají lépe se s učivem seznámit, používají se diskuze, scénky, vysvětlování látky spolužákům, čtení, projekty, výklad a simulace.

### 4.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### Filozofie a koncepce vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení v procesu dospívání. Dobrá úroveň jazykové kultury je jedním z hlavních ukazatelů obecné zralosti absolventa základní školy. Výuka jazyků zprostředkovává žákům znalosti a dovednosti, které jim umožňují vnímat různé druhy informací, rozumět jim, odpovídajícím způsobem se vyjadřovat a zároveň efektivně využívat výsledky studia.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zahrnuje následující vzdělávací obory: **Anglický jazyk a literatura, Český jazyk a literatura pro rodilé/pokročilé mluvčí, Český jazyk a literatura pro cizince a Cizí jazyk.**

Dovednosti získané v rámci vzdělávacího oboru **Anglický jazyk a literatura** jsou nezbytné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale také pro úspěšné získání znalostí v dalších oblastech vzdělávání. **Používání angličtiny jako mateřského jazyka jak v ústní, tak písemné formě** umožňuje žákovi poznávat a chápat sociokulturní vývoj lidské společnosti. Studium tohoto vzdělávacího oboru si žák vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci díky tomu, že se učí interpretovat své reakce a pocity, aby byl posléze schopen chápat svou roli v různých komunikačních situacích a orientovat se ve chvílích, kdy si uvědomuje okolní svět i sám sebe.

Vzhledem k tomu, že žijeme v České republice a chceme respektovat kulturu hostitelské země a její požadavky na vzdělání, **Český jazyk a literatura** je předmět, který nabízíme pro všechny studenty, kteří již ovládají angličtinu. Studium **češtiny** pomůže žákovi lépe rozumět lidem v jeho okolí i české kultuře. Studium **Českého jazyka** je povinné pro ročníky 1. - 6. **a je doporučeno studentům, kteří velmi dobře ovládají Angličtinu.** Studentům v ELL nebude doporučen cizí jazyk, dokud nebudou testováni z ELL a nedokončí alespoň jeden semestr výuky angličtiny a následně prokáží její výbornou znalost.

CISP nabízí řadu kurzů českého jazyka, které splňují potřeby studentů. Studenti jsou testováni a zařazeni do třídy odpovídající jejich úrovni.

- **Český jazyk a literatura pro rodilé/pokročilé mluvčí**, v jehož rámci studují podle českých národních osnov v souladu s jejich ročníkem je pro studenty CISP žijí v České republice už několik let a studovali na českých školách..
- Studentům, kteří přijeli do České republiky teprve nedávno, nabízíme obor **Český jazyk a literatura pro cizince**. Studentům, kteří zůstanou v České republice více let, jsou určeny hodiny **Výuky českého jazyka (CLL)**, zatímco těm, kteří zde zůstanou pouze jeden nebo dva roky, hodiny **Češtiny jako cizího jazyka (CFL)**. Cílem CLL je pomoci studentům srovnat během dvou let krok s českými spolužáky a postupovat podle českých národních osnov. Cílem CFL je pomoci studentům s krátkodobým pobytem získat základní dovednosti v oblasti studia cizího jazyka a seznámit se s kulturou a dějinami České republiky.

Studium **Cizího jazyka** rozšiřuje chápání a znalost skutečností, přesahujících zkušenosti zprostředkované mateřským jazykem. Daný obor poskytuje žákovi aktivní jazykovou základnu a předpoklady ke komunikaci v rámci sjednocené Evropy a světa.

Znalost cizího jazyka pomáhá odstraňovat jazykové bariéry a zvyšuje mobilitu jedince jak v jeho osobním životě, tak co se týče jeho dalšího studia a budoucího povolání. Umožňuje žákovi poznávat rozdíly v životním stylu lidí z jiných zemí a jejich rozličné kulturní tradice. Kromě toho podporuje i vědomí důležitosti vzájemného mezinárodního porozumění a snášenlivosti a vytváří podmínky ke spolupráci mezi školami v oblasti mezinárodních projektů.

Úspěch jazykového vzdělávání jako celku nezávisí jen na studijních výsledcích v mateřském a cizím jazyce, ale i na míře, do jaké se jazyková kultura daného žáka stává předmětem zájmu ve všech dalších oblastech základního vzdělávání.

### **Cíle vzdělávací oblasti**

Výuka v této vzdělávací oblasti se zaměřuje na formování a rozvoj klíčových kompetencí žáka tím, že ho učí:

- rozumět jazyku coby původnímu historickému jevu, odrážejícímu dějinný a kulturní vývoj národa, a tedy coby důležitému jednotícímu prvku národní komunity a životně důležitému a nepostradatelnému prostředku celoživotního poznávání;
- rozvíjet pozitivní postoj k jeho mateřskému jazyku a vnímat ho jako potenciální zdroj rozvoje osobního i kulturního bohatství;
- vnímat a postupně se učit ovládat jazyk jako bohatý a mnohostranný prostředek získávání a předávání informací, vyjadřování svých potřeb a zážitků a sdělování svých názorů;
- osvojit si základní pravidla mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí a rozvíjet pozitivní postoj k jazyku v rámci mezikulturní komunikace;
- získávat informace nezávisle z různých zdrojů a naučit se pracovat s jazykem, literárními zdroji a odbornými texty;
- získat sebedůvěru potřebnou k veřejnému vystupování a kultivovanému projevu coby prostředku sebeprosazování;
- osobně se seznámit s literárními díly, dělit se o čtenářské zkušenosti, rozvíjet pozitivní postoj k literatuře a dalším uměleckým směrům pracujícím s textem a rozvíjet emocionální a estetické citění.

#### **4.1.1 Anglický jazyk a literatura**

##### **Filozofie a koncepce vzdělávací oblasti**

### **FILOZOFIE**

Jsme přesvědčeni, že jazyk je dar od Boha. V CISP se snažíme vést studenty k tomu, aby uměli ocenit krásu, působivost a stavbu anglického jazyka, a to prostřednictvím četby, psaní, poslechu a mluvení. Také si klademe za cíl rozvíjet u studentů kritické myšlení a komunikační dovednosti prostřednictvím výuky, přímého i nepřímého

kontaktem s různými texty a kompozicemi a také příležitostmi k ústnímu projevu. Studenti se seznámí s literaturou od nejrůznějších autorů. Snažíme se vést je tak, aby se naučili rozlišovat v literatuře pravdu a krásu, správné a nesprávné používání jazyka. Studenti by měli usilovat o to, být nositeli smíření a obnovy prostřednictvím přesného a kultivovaného vyjadřování slovem i písmem.

## **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

CISP používá normy výuky anglického jazyka, které vydal National Council for Teachers of English.<sup>6</sup>

### ***Koncepty:***

*Studenti 1.-9. ročníku CISP budou probírat v hodinách anglického jazyka a literatury následující klíčové koncepty:*

- Výuka jazyka je proces, který nám pomáhá poznávat a chápat svět.
- Přesné a správné používání gramatiky umožňuje studentům efektivně komunikovat.
- Studium literatury umožňuje studentům chápat okolní svět.
- Mluvený, psaný a vizuální jazyk lze používat za účelem poznávání, zábavy, přesvědčování a výměny informací.
- Literatura slouží k předávání důležitých myšlenek týkajících se světového názoru a lidstva.

### **ÚSTNÍ KOMUNIKACE – POSLECH/MLUVENÍ**

#### **Očekávané výsledky:**

*Na základě studia těchto disciplín bude student schopen...*

- ❖ poslouchat a reagovat na různé literární formy včetně prózy, poezie a dramatu.
- ❖ řídit se ústními pokyny a klást otázky za účelem vyjasnění.
- ❖ používat mluvený jazyk k různým účelům: informovat, přesvědčovat, bavit a budovat vztahy.
- ❖ pamatovat si, interpretovat a shrnout předložené informace.
- ❖ přednést předem připravený proslov s využitím vhodných verbálních a neverbálních komunikačních prostředků.
- ❖ přizpůsobovat způsob a styl mluvy danému publiku a situaci.
- ❖ reagovat na přímé, odvozené a hodnotící otázky týkající se ústně předneseného materiálu.
- ❖ používat obecně přijaté normy anglického jazyka v příslušném prostředí a chápat rozdíl mezi formálním a neformálním použitím a výslovností.
- ❖ určovat pojmenovací a konotativní význam slov v ústním kontextu.

### **PÍSEMNÁ KOMUNIKACE – LITERATURA**

#### **Očekávané výsledky:**

*Na základě studia těchto disciplín bude student schopen...*

- ❖ číst široké spektrum textů za různými účely: získat více informací, reagovat na potřeby společnosti a dosáhnout osobního naplnění.
- ❖ číst literaturu nejrůznějších žánrů a z nejrůznějších období.
- ❖ reagovat na přímé, odvozené a hodnotící otázky týkající se literatury.
- ❖ reagovat adekvátně na otázky ohledně autorova záměru, postupů, vývoje charakteru a struktury zápletky.
- ❖ identifikovat literární prvky a postupy, jako je zápleтка, prostředí, téma, postavy, charakterizace, konflikt, obrazná řeč a stanovisko.
- ❖ rozpoznat základní prvky poezie: rým, rytmus, sloka, obrazná řeč, metaforika, zvučnost, antologie, atd.
- ❖ rozpoznat kultury a hodnoty reprezentované v literatuře.
- ❖ používat a hodnotit texty z křesťanského pohledu.

### **PÍSEMNÁ KOMUNIKACE – POROZUMĚNÍ ČTENÉMU TEXTU**

<sup>6</sup> The National Council for Teachers of English (NCTE) vydal English language arts standards. <http://www.ncte.org/standards>.  
CISP BSEP

### **Očekávané výsledky:**

*Na základě studia těchto disciplín bude student schopen...*

- ❖ samostatně číst.
- ❖ číst plyně a zároveň adekvátně rozumět textu.
- ❖ rozšiřovat si slovní zásobu odrážející rostoucí množství zájmů a poznatků.
- ❖ řídit se psanými pokyny.
- ❖ vyvozovat závěry, předvídat, srovnávat a zevšeobecňovat.
- ❖ číst za účelem pochopení a podle potřeby číst opakovaně za účelem vyjasnění, oprav a dalšího porozumění.
- ❖ používat kontextová vodítka s cílem určit smysl neznámých slov.
- ❖ shrnout obsah poselství a pamatovat si podstatná fakta.

### **PÍSEMNÁ KOMUNIKACE – PSANÍ, GRAMATIKA A POUŽÍVÁNÍ**

#### **Očekávané výsledky:**

*Na základě studia těchto disciplín bude student schopen...*

- ❖ dodržovat při psaní pravidla ergonomie.
- ❖ psát čitelně, a to tiskací i psací.
- ❖ psát správně často používaná slova a dodržovat běžná pravidla pravopisu.
- ❖ psát různé žánry s cílem tvořit odstavce a kompozice: osobní i smyšlené příběhy, reakce na literární texty, výklady a přesvědčivé argumenty.
- ❖ aplikovat správná gramatická pravidla: psát celé jednoduché a složené věty a větné celky, vyhýbat se neúplným větám a psaní bez odstavců, psát správně velká písmena, používat správně interpunkci a používat správně pravidla jazykového úzu a projevu.
- ❖ správně používat americkou angličtinu: shoda podmětu s přísudkem, tvary osobních zájmen, slovesné formy, srovnání přídavných jmen a příslovcí a shoda zájmena s podstatným jménem.
- ❖ rozpoznat funkce osmi slovních druhů.
- ❖ experimentovat se strukturou, stylem a účelem textu i jeho adresáty.
- ❖ psát kompozice zahrnující jednotící myšlenku, tematickou větu, podpůrné detaily a závěr.
- ❖ psát s ohledem na strukturu, styl a adresáty.
- ❖ volit vhodná slova s cílem vyjádřit zamýšlený záměr.
- ❖ provádět průzkumy vymyšlením nápadů a otázek.
- ❖ shromažďovat, hodnotit a slučovat údaje z různých zdrojů za účelem předávání svých poznatků.
- ❖ používat různé technologické a informační zdroje za účelem získávání informací.

## **VYUČOVACÍ PROGRAM**

- **1.-3. ročník** se zaměřuje primárně na výuku fonetiky a čtení v duchu i nahlas na základě odpovídajících pokynů. Žáci si také osvojují základní jazykové dovednosti nezbytné k dalšímu studiu ve 4. a 5. ročníku, a to včetně základních gramatických a pravopisných pravidel, slovní zásoby, psaní a krasopis, základní skladby a knihovnických dovedností.
- **4.-5. ročník** nabízí výuku četby prostřednictvím úryvků z důležité románové literatury pro děti; hlavní důraz je kladen na výuku jazyka s využitím samostatných referátů o přečtených knihách, výuku pokročilejší gramatiky, pravopisu a slovní zásoby a rozvíjení slohových dovedností, což žáky připraví na studium v 6. a 7. ročníku.
- **6.-8. ročník** klade důraz zejména na výuku v oblasti anglické gramatiky, doplněnou četbou klasické literatury a tvorbou pokročilejších slohových prací. Žáci se také seznámí s kritickým čtením a osvojí si základní dovednosti spojené s kritickým psaním, které je připraví na další studium v 9.-12. ročníku.



- **9. ročník** zprostředkovává studentům čtení a psaní na vyšší úrovni díky redukci mnoha gramatických pouček a posílení důrazu na klasickou literaturu, samostatné čtení a pokročilé rozvíjení slovní zásoby a pisatelských dovedností.

#### 4.1.2 Český jazyk a literatura pro plyně hovořící mluvčí

CISP poskytuje možnost našim studentům hovořícím plyně česky navštěvovat kurzy Českého jazyka a literatury tím, že poskytuje prostory a smluvně zajišťuje výuku externí společnosti. Tyto kurzy připravují plyně hovořící mluvčí na zkoušky z češtiny v jejich kmenové škole, ať to jsou čeští student nebo mezinárodní studenti, kteří žijí v České republice delší dobu. Kurzy se řídí národním programem “RVP” – Rámcový vzdělávací plán pro každý ročník, který byl stanoven Ministerstvem školství České republiky.

#### 4.1.3 Český jazyk a literatura pro cizince

##### Filosofie a koncepty vzdělávací oblasti

###### FILOZOFIE

Protože chceme ukázat respekt k hostitelské kultuře, vysoce si vážíme studia českého jazyka. Český jazyk pro cizince má za cíl dát základní porozumění jazykové struktuře. Žáci se naučí číst, psát, mluvit a analyzovat jazyk tak, aby mohli český jazyk užívat aktivně v kontaktu s českými rodilými mluvčími. Je samozřejmostí, že se žáci budou učit o historii České republiky, sociálním a kulturním životě jejích obyvatel. Tyto znalosti mají za cíl prohloubit porozumění a tolerance mezi různými kulturami a světonázory. Studium českého jazyka nebude pouze o gramatických analýzách a slovní zásobě, ale také o překročení vlastního porozumění a struktur myšlení, o ochotě učit se a měnit se.

CISP si uvědomuje hluboké rozdíly mezi úrovněmi znalostí českého jazyka našich žáků dle toho, jak dlouho žáci a jejich rodiny zůstávají v České republice. Z tohoto důvodu nabízíme našim žákům program s názvem **Český jazyk a literatura pro cizince**. Žáci, kteří již žijí nebo plánují zůstat v České republice po dobu několika let a mají alespoň základy českého jazyka budou studovat tzv. **CLL (Czech Language Learning) – Výuka českého jazyka**. Studenti, kteří budou v České republice jen jeden nebo dva roky a **doposud nebyli ve styku s českým jazykem** a kulturou, budou studovat **CFL (Czech as a Foreign Language) – Čeština pro cizince**. CLL si klade za cíl pomoci žákům dohnat znalostně studenty na českých základních školách během jednoho roku až tří let. CFL naopak předá žákům základy českého jazyka a základní vhled do české kultury a historie.

Požadavky pro **Český jazyk a literatura pro cizince** jsou založeny na Evropském referenčním rámci pro jazyky (CEFR)<sup>7</sup>. CLL program si klade dosáhnout minimálně úrovně B1, CFL pak A1 – A2 dle doby pobytu studentů v České republice.

Český jazyk a literatura pro cizince definují cílové kompetence jazykového vzdělávání jako kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické a pragmatické) a kompetence všeobecné (předpokládající vědomosti o sociokulturním prostředí, životě a zavedených systémech v zemích ve kterých se daným jazykem mluví).

##### 4.1.3.1 Výuka českého jazyka - Czech Language Learning (CLL)

###### Filosofie a koncepty vzdělávací oblasti

###### FILOZOFIE

Věříme, že CLL program je proces, jehož cílem je spolupodílení se na Božím díle. Znalost a porozumění českému jazyku pomáhá studentům plnohodnotně komunikovat s rodilými Čechy a jejich kulturou skrze vzájemné porozumění. Umožňuje také rozpoznávat osoby z různých kultur jako spolu nositele Božího obrazu.

CLL program v naší škole je dočasný podpůrný systém, který umožňuje žákům přechod do a fungování v české společnosti. Tento program existuje pro nerodilé české mluvčí, kteří ale jsou schopni základní komunikace v

<sup>7</sup> [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/cadre\\_en.asp](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/cadre_en.asp)

českém jazyce tak, aby “dohnali” české rodilé mluvčí a to akademicky i v rámci sociální interakce v oblasti mluvení, čtení, psaní a znalosti české gramatiky. CLL dále slouží jako most pro multikulturní odlišnosti, motivaci ke vzdělávání, různé metody učení a k dosažení požadované akademické úrovně.

## **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

### ***Koncepty:***

*Studenti 1.-9. ročníku CISP budou probírat v hodinách CLL programu následující klíčové koncepty:*

- Čeština je primárním akademickým jazykem v České republice, a tak se i naši nerodilí mluvčí musí naučit komunikovat v češtině co nejrychleji.
- Efektivní komunikace umožňuje žákovi stát se plnohodnotnou součástí společnosti. Vzhledem k tomu je osvojení si základní sociální komunikace je nedílnou součástí tohoto programu.
- Gramatická přesnost a dokonalost umožňuje žákům efektivně komunikovat a mít akademický úspěch.

## **VYUČOVACÍ PROGRAM**

- **1.-3. ročník – CLL** – se primárně zaměřuje na doplnění a dohnání znalostí českého jazyka tak, aby se dostali na stejnou nebo podobnou úroveň jako jejich čeští vrstevníci. Výuka se zaměřuje na rozvoj slovní zásoby, jak psát a číst v češtině včetně gramatických struktur dle RVP (Rámcového vzdělávacího plánu) pro český jazyk tak, aby studenti byli schopni uspět v rozdílových zkouškách z českého jazyka na českých ZŠ pro konkrétní ročník.
- **4.-5. ročník – CLL** – se primárně zaměřuje na doplnění a dohnání znalostí českého jazyka tak, aby se dostali na stejnou nebo podobnou úroveň jako jejich čeští vrstevníci. Výuka se zaměřuje na rozvoj slovní zásoby, jak psát a číst v češtině včetně gramatických struktur dle RVP (Rámcového vzdělávacího plánu) pro český jazyk. tak, aby studenti byli schopni uspět v rozdílových zkouškách z českého jazyka na českých ZŠ pro konkrétní ročník.
- **6.-9. ročník – CLL** – se primárně zaměřuje na doplnění a dohnání znalostí českého jazyka tak, aby se dostali na stejnou nebo podobnou úroveň jako jejich čeští vrstevníci. Výuka se zaměřuje na rozvoj slovní zásoby, psaní samostatných textů, gramatické struktury, seznámení se s českou literaturou dle RVP (Rámcového vzdělávacího plánu) pro český jazyk tak, aby studenti byli schopni uspět v rozdílových zkouškách z českého jazyka na českých ZŠ pro konkrétní ročník.

### **4.1.3.2 Čeština pro cizince - Czech as a Foreign Language (CFL)**

#### **Filosofie a koncepty vzdělávací oblasti**

#### **FILOZOFIE**

Věříme, že CFL program je proces, jehož cílem je spolupodílení se na Božím díle. Znalost a porozumění českému jazyku pomáhá studentům plnohodnotně komunikovat s rodilými Čechy a jejich kulturou skrze vzájemné porozumění. Umožňuje také rozpoznávat osoby z různých kultur jako spolu nositele Božího obrazu.

Uvědomujeme si, že někteří z našich žáků budou žít v České republice jen krátkou dobu. To je důvodem, proč nabízíme CFL předměty. Cílem je, abychom umožnili našim žákům naučit se základy českého jazyka pro každodenní běžnou komunikaci.

## **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

### ***Koncepty:***

*Studenti 1.-9. ročníku CISP budou probírat v hodinách CFL programu následující klíčové koncepty:*

- Čeština je úředním jazykem v České republice, a tak i naši nerodilí mluvčí musí dosáhnout alespoň základní konverzační úrovně co nejrychleji.
- Efektivní komunikace umožňuje žákovi stát se součástí společnosti
- Gramatická přesnost a dokonalost umožňuje žákům efektivně komunikovat a mít akademický úspěch.

## ÚROVEŇ 1

### Očekávané výsledky:

Žák bude schopen:

- ❖ Číst a správně vyslovovat jednotlivá slova a věty.
- ❖ Rozumět jednoduché a pomalé rozmluvě mezi dvěma lidmi.
- ❖ Mluvit za použití základní slovní zásoby: pozdravy, v restauraci, v obchodě, atd.
- ❖ Rozumět konceptu časování v přítomném čase a správně ho používat.
- ❖ Rozumět základním pokynům
- ❖ Počítat od 0 – 100.
- ❖ Rozumět konceptu skloňování – 1., 4. a 6. pád jednotného čísla.
- ❖ Umět používat slovník a najít si v něm slovíčka.
- ❖ Mít základní porozumění české kultury.

## ÚROVEŇ 2

### Očekávané výsledky:

Žák bude schopen:

- ❖ Číst a mluvit na vyšší úrovni.
- ❖ Schopen vyjádřit, co má a nemá rád.
- ❖ Napsat jednoduché gramaticky správné texty.
- ❖ Používat základní slovní zásobu pro nakupování, objednávání si jídla, hovořit o profesích a různých aktivitách během dne.
- ❖ Umět říct, kolik je hodin.
- ❖ Umět používat způsobová slovesa.
- ❖ Užívat množná čísla pro množství 2-4.
- ❖ Počítat od 101 do milionu.
- ❖ Schopen vysvětlit základní aspekty, svátky české kultury.

## ÚROVEŇ 3

### Očekávané výsledky:

Žák bude schopen:

- ❖ Umět vyprávět a psát o cestování,
- ❖ Popsat členy rodiny.
- ❖ Umět vyprávět o své dovolené a cestování.
- ❖ Rozumět základy používání 2. a 7. pádu v rámci cestování.
- ❖ Rozumět gramatickým rodům a jejich vlivu na přídavná jména a přivlastňovací zájmena.
- ❖ Popsat přídavnými jmény a příslovci různé předměty a činnosti.
- ❖ Rozumět a používat minulý čas.
- ❖ Vysvětlit českou kulturu, speciální oslavy a svátky.
- ❖ Umět skloňovat několik vzorů podstatných jmen. (žena, město, pán, hrad, muž, stroj, moře).
- ❖ Číst jednoduché novinové texty.

## VYUČOVACÍ PROGRAM CFL

- **ÚROVEŇ 1 CFL** - zaměřuje se na výuku konverzační češtiny pro cizince, kteří neměli předcházející znalost českého jazyka. Cílem je úspěšně zvládnout základní koncepty.

- **ÚROVEŇ 2 CFL** - zaměřuje se na pokračování budování a rozvíjení základních konverzačních znalostí žáků.
- **ÚROVEŇ 3 CFL** - pokračuje ve vyučování českého jazyka na vyšší akademické úrovni snažíce se rozvíjet jejich verbální, poslechové, ale i gramaticko-analytické schopnosti.

#### 4.1.4 Cizí jazyk

##### Filosofie a koncepty vzdělávací oblasti

##### FILOZOFIE

Jakmile naši žáci dosáhnou požadovanou úroveň anglického a českého jazyka, bude jim nabídnuto studium dalšího cizího jazyka. Studenti obvykle začnou se studiem dalšího jazyka v 8. třídě vzhledem k našemu požadavku na český a anglický jazyk. Studium dalšího cizího jazyka je pro naše žáky nezbytné, aby mohli jako „děti z třetí kultury“<sup>8</sup> v dnešním světě uspět.

Výuka cizích jazyků na CISP si klade za cíl poskytnout základní porozumění jazykových struktur. Žáci se naučí číst, psát, poslouchat a mluvit, aby mohli používat jazyk aktivně v kontaktu s rodilými mluvčími. Výuka dalších cizích jazyků si klade za cíl porozumění historickému, sociálnímu a kulturnímu životu zemí, ve kterých se jazyky mluví. Tyto znalosti pomohou našim žákům ctít a respektovat rozdíly mezi lidmi a národy, kulturami a světonázory. Studium cizích jazyků není jen o gramatických strukturách a slovní zásobě, jde o to překonat vlastní způsob uvažování a struktur myšlení, o ochotě učit se a měnit se.

##### VZDĚLÁVACÍ OBSAH

##### **Koncepty:**

*Studenti 1.-9. ročníku CISP budou probírat v hodinách cizího jazyka následující klíčové koncepty:*

Dle Národních standardů Spojených států amerických pro studium cizích jazyků<sup>9</sup> je důležitých pět standardů:

- **Komunikace** – komunikování v daném jazyce
  - 1) Mezilidská komunikace: Žáci jsou zapojeni do rozhovorů nebo korespondence v daném jazyce tak, aby byli schopni poskytnout a obdržet informaci, vyjádřit pocity a emoce, vyměnit názor.
  - 2) Interpretativní komunikace: Žáci rozumí a jsou schopni interpretovat mluvený písemný aspekt jazyka v různých tématech
  - 3) Přednesení komunikace: Žáci jsou schopni prezentovat informace, koncepty a názory v jazyce posluchačům nebo čtenářům.
- **Kultura** - získání znalostí a porozumění kultur světa, v nichž se mluví daným jazykem.
  - 1) Kulturní zvyklosti: Žáci demonstrují porozumění vztahu mezi zvyky a perspektivami kultur, v nichž se mluví daným jazykem.
  - 2) Produkty kultury: Žáci demonstrují porozumění vztahu mezi kulturními produkty a perspektivami kultur, v nichž se mluví daným jazykem.
- **Souvislosti** – používání jazyků k propojení discipline a rozšíření vědomostí
  - 1) Vytváření souvislostí: Žáci utuží a prohloubí své znalosti v jiných disciplínách skrze
  - 2) studovaný cizí jazyk.
  - 3) Nabývání informací: Žáci získají informace a rozeznají charakteristické úhly pohledů, které j získatelné skrze jazyky.
- **Porovnání** – rozvoj vzhledu skrze jazyk a kulturu.
  - 1) Jazykové porovnání: Žáci demonstrují porozumění jazyku skrze porovnání studovaného jazyka a jejich mateřského jazyka.
  - 2) Kulturní porovnávání: Žáci demonstrují porozumění konceptů kultury skrze porovnání kultury země daného jazyka a jejich vlastní.

<sup>8</sup> <http://www.tckworld.com/>

<sup>9</sup> The American Council on the Teaching of Foreign Languages (ACTFL) has published “National Standards for Foreign Language Learning” in 1996. <http://www.actfl.org/i4a/pages/index.cfm?pageid=3392>.

- **Komunity** – používání jazyka k podílení se na životě komunit v rodné zemi, zemích studovaného jazyka a kolem celého světa.
  - 1) Škola a komunita: Studenti používají jazyk ve škole i mimo školu.
  - 2) Celoživotní vzdělávání: Studenti prokáží známku celoživotního vzdělávání skrze používání jazyka pro osobní zábavu a obohacení.

### ÚROVEŇ 1

#### Očekávané výsledky:

*Prostřednictvím studia těchto konceptů bude žák schopen...*

- ❖ Číst a správně vyslovovat jednotlivá slova a věty.
- ❖ Rozumět jednoduché a pomalé rozmluvě mezi dvěma lidmi.
- ❖ Mluvit za použití základní slovní zásoby: pozdravy, v restauraci, v obchodě, atd.
- ❖ Rozumět konceptu časování v přítomném čase a správně ho používat.
- ❖ Porozumět základním pokynům.
- ❖ Počítat od 0 – 100.
- ❖ Umět používat slovník a najít v něm slovíčka.
- ❖ Mít základní porozumění české kultury.

### ÚROVEŇ 2

#### Očekávané výsledky:

*Prostřednictvím studia těchto konceptů bude žák schopen...*

- ❖ Číst a mluvit v komplexnějších větách.
- ❖ Porozumět obsahu a smyslu jednoduchých novinových článků
- ❖ Napsat krátké gramaticky správné věty.
- ❖ Podílet se na jednoduchých rozhovorech s přáteli.
- ❖ Vysvětlit základní aspekty jazyka v studovaném jazyce.
- ❖ Zvládnutí jednoduché konverzace při nakupování, atd.
- ❖ Časování v minulém čase.

### ÚROVEŇ 3

#### Očekávané výsledky:

Žák bude schopen:

- ❖ Mluvit a psát o oblíbených filmech, událostech a hudbě.
- ❖ Popsat vztahy s přáteli.
- ❖ Mluvit o svém dnu, prázdninách a výletech.
- ❖ Zahrát krátkou scénku v jazyce.
- ❖ Správně používat zájmena ve třetím a čtvrtém pádu.
- ❖ Rozumět a používat správně zvrtná slovesa.
- ❖ Rozumět a používat správně podmiňovací způsob.
- ❖ Časovat v budoucím čase.
- ❖ Vysvětlit kulturu a historii zemí, v nichž se mluví studovaným jazykem.
- ❖ Číst literaturu středně pokročilé úrovně.

## VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

- **9. ročník** Žáci osmé a deváté třídy mají možnost studovat německý jazyk nebo jakýkoli další jazyk dle jejich přání nezávisle v rámci externího programu. Jak naše škola roste, roste i množství nabízených možností.

### 4.2 Matematika a její aplikace

#### Filozofie a koncepce vzdělávací oblasti

#### FILOZOFIE

V celém Božím stvoření lze najít důkazy o řádu a struktuře. Bůh umožnil člověku vyvinout účinný systém matematických výpočtů a vyjadřování přírodních zákonů. Porozumění tomuto systému je pro člověka nezbytným prostředkem k tomu, aby chápal a využíval svět přírody. Ve vztazích s druhými lidmi musí člověk rozumět matematice, aby byl schopen jednat se svými bližními čestně a poctivě (např. v podnikání). Matematika je užitečným nástrojem v mnoha praktických životních oblastech. Je prostředkem, pomocí něhož se studenti seznamují s analytickými procesy, připravující je na řešení každodenních problémů a na fungování ve světě, ve kterém žijí. Zároveň jim umožňuje poznávat vzorce odhalující pravdu a řád ve stvoření.

#### VZDĚLÁVACÍ OBSAH

##### **Koncepty:**

*Studenti 1.-9. ročníku CISP budou probírat v hodinách matematiky následující klíčové koncepty:*

- A. Matematika je důležitý nástroj používaný v každodenním životě.
- B. Vzorce a řád, které lze najít ve stvoření a matematických principech, odrážejí charakter našeho Boha.
- C. Matematickými disciplínami, jak je definoval National Council for Teachers of Mathematics<sup>10</sup> (NCTM), jsou:
  1. Aritmetika
  2. Algebra
  3. Geometrie
  4. Měření
  5. Datová analýza
  6. Řešení problémů
  7. Logika
  8. Komunikace
  9. Matematické souvislosti
  10. Znázornění

#### **ARITMETIKA**

##### **Očekávané výsledky:**

*Prostřednictvím studia těchto konceptů bude žák schopen...*

- ❖ rozumět číslům, způsobům jejich vyjádření, vztahům mezi nimi a početním systémům.
- ❖ chápat smysl operací a jejich vzájemné vztahy..
- ❖ plyně počítat a dělat odpovídající odhady.

#### **ALGEBRA**

##### **Očekávané výsledky:**

*Prostřednictvím studia těchto konceptů bude žák schopen...*

- ❖ porozumět vzorcům, relacím a funkcím.

<sup>10</sup> The National Council for Teachers of Mathematics (NCTM) vydal Principles and Standards for Teaching Mathematics.

<http://www.nctm.org/standards/content.aspx?id=16909>.

- ❖ vyjadřovat a analyzovat matematické situace a konstrukce s využitím algebraických symbolů.
- ❖ používat matematické modely k vyjádření a pochopení kvantitativních vztahů.
- ❖ analyzovat změnu v různých kontextech.

## GEOMETRIE

### Očekávané výsledky:

*Prostřednictvím studia těchto konceptů bude žák schopen...*

- ❖ analyzovat charakteristiky a vlastnosti dvou- a trojrozměrných útvarů a formulovat matematické argumenty týkající se geometrických vztahů.
- ❖ specifikovat polohu a popisovat prostorové vztahy s využitím souřadnicové geometrie a dalších systémů zobrazení.
- ❖ aplikovat zobrazení a používat symetrii k analýze matematických situací.
- ❖ používat vizualizaci, prostorové uvažování a geometrické znázornění k řešení problémů.

## MĚŘENÍ

### Očekávané výsledky:

*Prostřednictvím studia těchto konceptů bude žák schopen...*

- ❖ chápat měřitelné vlastnosti objektů a jednotky, systémy a procesy měření.
- ❖ aplikovat odpovídající postupy, nástroje a vzorce za účelem měření.

## DATOVÁ ANALÝZA

### Očekávané výsledky:

*Prostřednictvím studia těchto konceptů bude žák schopen...*

- ❖ formulovat otázky, které lze vyjadřovat s využitím dat, a shromažďovat, organizovat a prezentovat odpovídající data s cílem tyto otázky zodpovědět.
- ❖ vybírat a používat vhodné statistické metody k analýze dat.
- ❖ formulovat a hodnotit závěry a předpovědi na základě dat.
- ❖ chápat a aplikovat základní koncepty pravděpodobnosti.

## ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

### Očekávané výsledky:

*Prostřednictvím studia těchto konceptů bude žák schopen...*

- ❖ získávat nové matematické poznatky prostřednictvím řešení problémů.
- ❖ aplikovat a adaptovat nejrůznější vhodné strategie řešení problémů.
- ❖ monitorovat a uvažovat o procesu řešení matematických problémů.

## LOGIKA

### Očekávané výsledky:

*Prostřednictvím studia těchto konceptů bude žák schopen...*

- ❖ uznat logiku a dokazování za základní matematické aspekty.
- ❖ bude provádět a zkoumat matematické odhady.
- ❖ formulovat a hodnotit matematické argumenty a důkazy.
- ❖ vybírat a používat různé typy úvah a metod důkazu.

## KOMUNIKACE

### Očekávané výsledky:

*Prostřednictvím studia těchto konceptů bude žák schopen...*

- ❖ organizovat a rozvíjet své matematické myšlení prostřednictvím komunikace.

- ❖ souvisle a jasně zprostředkovávat své matematické myšlení spolužákům, učitelům a dalším lidem.
- ❖ analyzovat a hodnotit matematické myšlení a strategie druhých lidí.
- ❖ používat matematický jazyk k přesnému vyjadřování matematických myšlenek.

## MATEMATICKÉ SOUVISLOSTI

### Očekávané výsledky:

*Prostřednictvím studia těchto konceptů bude žák schopen...*

- ❖ rozpoznávat a používat souvislosti mezi matematickými myšlenkami.
- ❖ chápat propojenost matematických myšlenek a stavět je na sebe s cílem vytvořit sourodý celek.
- ❖ rozpoznat a aplikovat matematické souvislosti v nematematických kontextech.

## ZNÁZORŇOVÁNÍ

### Očekávané výsledky:

*Prostřednictvím studia těchto konceptů bude žák schopen...*

- ❖ tvořit a používat znázornění k organizaci, záznamu a předávání matematických myšlenek.
- ❖ vybírat, aplikovat a převádět matematická znázornění za účelem řešení problémů.
- ❖ využívat znázornění k vyjadřování a interpretaci fyzických, sociálních a matematických jevů.

## VYUČOVACÍ PROGRAM

- **1.-5. ročník** nabízí základní a později pokročilou výuku všech matematických disciplín, jako je **měření a soustavy souřadnic, aritmetika, operace a počítání, statistika a pravděpodobnost, geometrie, vzorce a funkce a algebra**. Matematický program<sup>11</sup> zdůrazňuje aplikaci matematiky na situace reálného světa. Čísla, dovednosti a matematické pojmy jsou relevantní pro život studentů. Je zde rovnováha mezi učením ve třídě a samostudiem, důraz je kladen na komunikaci, usnadnění spolupráce mezi školou a rodinou a vhodné používání techniky.
- **V 1. ročníku** studenti pracují na počítání, číslování, sčítání, odečítání, učí se znát peníze, teplotu a čas.
- **Ve 2. ročníku** student pracují na řešení problémů, počítání, číslování, mentální matematice, sčítání, odečítání, pokračují ve znalosti peněz, zlomků, teploty a času.
- **Ve 3. ročníku** jsou studenti uvedeni do násobení a dělení a pořadí operací.
- **Ve 4. ročníku** jsou studenti uvedeni do sčítání a odčítání zlomků a do systému souřadnic.
- **V 5. ročníku** jsou studenti uvedeni do násobení a dělení zlomků.
- **V 6. ročníku** se student učí slučování racionálních čísel, vzorce, geometrii a celá čísla při přípravě jedno- a dvou krokových rovnic a nerovností. Strategie řešení problémů v textu s vedením poskytuje studentům nástroje, které potřebují, aby byli efektivní a samostatní. Důraz na zlomky upevňuje u studentů chápání operací s racionálními čísly a připravuje je na aplikaci těchto schopností na algebraické rovnice.
- Studenti **7. ročníku** získávají strukturovaný přístup k řadě téma, jako jsou poměry, procenta, rovnice, nerovnosti, geometrie, tvorba grafů a pravděpodobnost. Strategie řešení problémů v textu s vedením poskytuje studentům nástroje, které potřebují, aby byli efektivní a samostatní. Laboratorní aktivity v rámci textu poskytují praktické i teoretické zkušenosti všem typům studentů.
- **Pre-algebra** se vyučuje v 7. a 8. ročníku. Pre-algebra poskytuje studentům solidní přípravu na algebru a geometrii. Počínaje Kapitolou 1 jsou uvedena celá čísla a algebraické pojmy, aby rozvíjely algebraické myšlení studentů. V hodině jsou algebraické pojmy spojovány s aritmetickými schopnostmi a staví na tom, co studenti již znají. Geometrické pojmy jsou začleňovány tam, kde je to vhodné pro rozvoj spojení. Je zde kladen důraz na zvládnutí základních algebraických schopností.

<sup>11</sup> Viz PŘÍLOHA D pro Matematické cíle programu pro základní školu „Matematika pro každý den“, publikované Univerzitou Chicago.  
CISP BSEP



- **Integrovaná Algebra a Geometrie kurz I** se vyučuje v 8. a 9. ročníku. Na začátku jsou uvedeny základní pojmy a charakteristiky algebry, které studenty připraví na řešení rovnic. Pojmy a dovednosti jsou uvedeny algebraicky, graficky, numericky a verbálně. V hodině jsou dány příležitosti rozvíjet si koncepční chápání. Tento kurz pokrývá rovnice a nerovnice prvního stupně, systémy, důkazy v algebraických i geometrických situacích. Kromě toho tento kurz pokrývá základní stavební kameny geometrie a také vztahy rovnoběžných čar a trojúhelníků.
- **Integrovaná Algebra a Geometrie kurz II** mohou studovat žáci 9. ročníku v případě, že absolvovali předmět **Integrovaná Algebra a Geometrie kurz I**. Tento kurz staví na konceptech a dovednostech z kurzu 1. Tento kurz pokrývá vztahy druhého stupně s geometrickými aplikacemi.

### 4.3 Informační a komunikační technologie

#### Filozofie a koncepty vzdělávací oblasti

##### FILOZOFIE

Současný rychlý a celosvětový rozvoj v ekonomické a informační oblasti je přímým důsledkem technologického vývoje. Studenti musejí mít základní dovednosti ohledně používání počítačů a získávání informací prostřednictvím internetu. Od počátku studia a v celém jeho průběhu je klíčová práce s počítačem. Dovednosti jako základy psaní, hledání na internetu, práce s textem a s tabulkami a tvoření prezentací, to vše je dnes běžným požadavkem na trhu práce.

Protože chceme, aby naši studenti byli aktivně společnosti prospěšní, předmět informační technologie je začleněn do všech stupňů vzdělávání. Většina akademických předmětů je tím či oním způsobem s informační technologií provázána, proto se při výuce často používá počítačová laboratoř (/učebna) či jiné technologické prostředky.

##### VZDĚLÁVACÍ OBSAH

###### **Koncepty:**

*Studenti 1.-9. ročníku CISP budou probírat v hodinách informační technologie následující klíčové koncepty:*

- Základní dovednost psaní na počítači všemi deseti pomáhají k jeho jednoduššímu a efektivnějšímu využití.
- Protože nikdo nemůže vědět všechno, je v dnešní době schopnost najít informace na internetu a pomocí dalších digitálních médií klíčovým komponentem schopnosti naučit se jak se dále učit [*learning how to learn*].
- Použití standardních učebnic doplňuje vhodné využívání internetu a jiných digitálních médií.
- Digitální technologie mohou být použity k účelům užitečným i škodlivým. Studenti se musejí naučit toto rozlišovat a také to, jak technologie použít pro dobro společnosti.
- Je nutné studenty učit morálním a odpovědným postojům a povzbuzovat je v tomto směru.
- Je nutno respektovat mezinárodní autorská práva a práva k duševnímu vlastnictví.

###### **Očekávané výstupy:**

*Prostřednictvím studia těchto konceptů bude žák schopen...*

- ❖ používat standardní počítačové funkce na dobré úrovni.
- ❖ řádně chránit data před poškozením, ztrátou či zneužitím.
- ❖ respektovat patřičná bezpečnostní opatření při práci s hardwarem i softwarem
- ❖ rozumět existenci různých operačních systémů a poznat tyto základní systémy při jejich běžném i vzdělávacím procesu.
- ❖ ovládat základní textové editory.
- ❖ rozumět základním souborovým formátům a jejich příslušnému použití
- ❖ mít základní schopnosti pro multimediální využití počítače
- ❖ zvládat základní péči o počítač
- ❖ obeznámen s vhodnou ergonomickou polohou při sezení u počítače

- ❖ umět vyhledávat na internetu
- ❖ seznámený s webovými portály používaných pro knihovny a databáze
- ❖ srozuměn s výhodou žít v době, ve které můžeme v okamžiku poslat zprávu na druhý konec světa, a naučí se používat komunikaci přes internet (e-mail, chat, telefon) efektivně
- ❖ rozlišovat důvěryhodnost informací a informačních zdrojů a informace vhodně používat
- ❖ rozumět neetickým praktikám plagiátorství, které necítí duševní vlastnictví a s informacemi nakládá nečestným způsobem (prohlašuje cizí myšlenky za své).
- ❖ umět shrnout získané informace vlastními slovy a náležitě vyjádřit uznání uvedením zdroje informací
- ❖ mít základní znalosti ohledně nejčastěji užívaných programů pro elektronickou poštu, psaní, úschovu dat, fotografií, používání tabulkového procesoru apod.

1. -5. ročník má přístup k počítači ve třídě. Používání techniky je integrováno do ostatního obsahu. Programy na čtení pomáhají studentům ELL nalézt literaturu na jejich úrovni čtení. Doplnkové matematické hry poskytují praktické procvičení. Samostatná hodina IT je začleněna teprve v 5. Ročníku jako Psaní na klávesnici. IT je používáno jako dodatek osnov.

6.-9. ročník - dostávají chromebooky a ve škole využívají při výuce.

## VYUČOVACÍ PROGRAM

- **4.-5. ročník - Klávesnice a úvod do digitální gramotnosti** – Studenti používají program pro psaní na stroji, aby se naučili psát dovednosti. Rozvíjejí návyky správného umístění prstů. Cvičí správné držení těla při sezení u počítače. Pohybují se individuálním tempem a snaží se zlepšit své dovednosti psaní, spíše než soutěžit se spolužáky. Každý student má za cíl napsat do konce kurzu alespoň 25 slov za minutu. Kromě toho se studenti seznámí s dovednostmi v oblasti digitální gramotnosti, včetně: výpočetního myšlení, počítačových základů, internetové komunikace, digitálního občanství a online bezpečnosti, tabulek a databází, vizuálního mapování, multimédií, virtuální robotiky, kódování, prezentací a zpracování textu. Budou se zabývat také účely a etického využití počítače spolu s dalším rozvojem dovedností psaní.
- **6.–8. třída – Digitální gramotnost** – Tento kurz poskytuje studentům rozvoj dovednosti v oblasti digitální gramotnosti, které budou potřebovat během školy a života. Pomocí online kurikula se studenti seznámí se základy počítače, fyzickými a softwarovými součástmi, které umožňují fungování počítače, internetovou komunikací, digitálním občanstvím a online bezpečností, tabulkovými procesory a databázemi, vizuálním mapováním, multimédií, virtuální robotikou, kódováním, prezentacemi a slovem. zpracovává se. Budou se zabývat také účely a etického využití počítače spolu s dalším rozvojem dovedností psaní.
- **9. třída – Úvod do kódování** – Tento kurz poskytuje úvod do strukturovaného programování pomocí Pythonu pro motivované studenty bez předchozích zkušeností s programováním. Kurz je zaměřen na plánování a organizaci programů a také na gramatiku programovacího jazyka Python. Studenti se seznámí s koncepty programování, metodologií a dovednostmi při řešení problémů. Nejdůležitější dovedností, kterou se studenti učí, je řešení problémů. Řešení problémů znamená schopnost formulovat problémy, kreativně přemýšlet a jasně a přesně vyjádřit řešení.
- **9. ročník - Digitální grafika** - Studenti v tomto kurzu vytvářejí a připravují černobílé nebo barevné obrázky k tisku, včetně úpravy barev a kompozice pomocí Adobe Photoshop. Učí se skenování čar a fotografií stejného tónu. Studenti vytvářejí polotóny, duotóny a obrázky k tisku, které mají být využity k třídním projektům, podle průmyslových standardů a pokynů pro tisk. Korekce barev, manipulace s obrázky a tipy a techniky vylepšení obrazu se používají k vytváření souborů používaných v grafickém, zobrazovacím a publikačním průmyslu.

## 4.4 Společenské vědy - člověk a společnost

### Filozofie a koncepce vzdělávací oblasti

#### **FILOZOFIE**

Společenské vědy se zabývají lidmi v jejich interaktivních vztazích mezi sebou navzájem a s jejich okolním prostředím. Základem křesťanského pohledu na společenské vědy je biblické pojetí lidské přirozenosti a úřadu. Lidé, stvoření podle Stvořitelova obrazu, jsou bytosti s tvůrčími a interpretačními schopnostmi žijící v uspořádaném světě, ve kterém vytvářejí kultury charakterizované smysluplnými interakčními vzorci. Tyto vzorce jsou středem zájmu společenských věd. Biblický pohled na lidskou kulturní aktivitu vyžaduje navíc morální hodnocení: do jaké míry kultury, které jsme vytvořili, ochraňují slabé, prosazují spravedlnost pro utlačované, přinášejí krásu nebo zkázu do zemí, které obýváme, atd. Studenti společenských věd pozorují a hodnotí okolní fyzické, estetické, sociální, ekonomické, institucionální a náboženské prostředí, způsob jeho utváření a jeho význam. Společenské vědy zkoumají rozvíjející se příběh kulturního vývoje lidí v jejich různorodém prostředí. Tento studijní obor nabízí studentům poznatky a dovednosti potřebné k aktivní účasti na dění v občanské společnosti.

#### **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

S ohledem na National Council for the Social Studies<sup>12</sup> výuka společenských věd v CISP zahrnuje následující předměty:

##### **Společenské vědy**

Dějepis

Zeměpis

Ekonomie

Státní správa/Politologie

Občanství

Kulturní vědy

##### **Behaviorální vědy**

Psychologie

Sociologie

Antropologie

##### **Koncepty:**

*Studenti 1.-9. ročníku CISP budou probírat v hodinách společenských věd následující klíčové koncepty:*

- A. Člověk má pečovat o stvoření.
- B. Změna ovlivňuje celou společnost.
- C. Vzdělání je pro demokratickou společnost nezbytné. „Vzdělaná populace je populace přístupná.“
- D. Občanství vyžaduje zodpovědné jednání.
- E. Kultura formuje celou společnost a role jednotlivců
- F. Svoboda není zadarmo
- G. Rasismus, xenofobie a extremismus jsou nepatřičné hodnoty občanské společnosti.
- H. Respekt vůči všem lidem každé kultury a náboženského přesvědčení je nezbytnou součástí zdravé pluralistické společnosti.
- I. Historické události ovlivňují současné kultury a společnosti.
- J. Existuje rozdíl mezi mýtem a realitou.
- K. Všechny země a kultury mají své dobré a špatné stránky a člověk se musí naučit mezi nimi rozlišovat.
- L. Lidé nežijí v izolaci, ale v rámci konkrétní komunity a kultury.

#### ***SPOLEČENSKÉ VĚDY – začleněné do všech jednotlivých oborů***

##### **Očekávané výsledky:**

*Prostřednictvím studia těchto konceptů bude žák schopen...*

- ❖ chápat a tvořit časové osy.
- ❖ číst efektivně mapy.

<sup>12</sup> The National Council for the Social Studies (NCSS) vydal **National Curriculum Standards for Social Studies: A Framework for Teaching, Learning, and Assessment**. <http://www.socialstudies.org/standards>.

- ❖ rozumět fyzické geografii a jejímu vlivu na dějiny a kulturu.
- ❖ rozumět politické geografii z pohledu současnosti i minulosti.
- ❖ tvořit diagramy a tabulky, chápat je a umět je interpretovat.
- ❖ číst za účelem získávání informací.
- ❖ provádět průzkumy na základě různých zdrojů.
- ❖ psát smysluplné a hlubokomyslné eseje.
- ❖ efektivně si zapisovat poznámky.
- ❖ rozvíjet odpovídající komunikační prostředky v rámci vyjadřování osobních názorů a zároveň respektovat odlišnost názorů druhých lidí.
- ❖ rozvíjet samostatné myšlení.
- ❖ rozšiřovat si historické povědomí o společenském dění v minulosti.
- ❖ rozumět důležitým historickým událostem, činům a objevům, které ovlivnily společnost.
- ❖ rozpoznat postoje a názory potlačující lidskou důstojnost a podporující násilí mezi lidmi.
- ❖ osvojit si různé způsoby účasti na demokratickém procesu.
- ❖ rozvíjet pozitivní hodnotový systém na základě historické zkušenosti.
- ❖ respektovat svůj vlastní i ostatní národy a etnické skupiny, pěstovat respekt ke kulturním a dalším odlišnostem (jedinečností) lidí, skupin a společností.
- ❖ chápat rozdíl mezi patriotismem a nacionalismem.
- ❖ rozumět jak chronologii, tak příčině a důsledku světových dějin a událostí.

#### 4.4.1 Dějepis

##### Filozofie a koncepce vzdělávací oblasti

Vzdělávací obor **Dějepis** poskytuje základní informace o minulých lidských činech. Jeho hlavním cílem je rozšiřovat historické povědomí jedince a podporovat kontinuitu historické paměti, především ve smyslu předávání historických zkušeností. Důraz je kladen na studium událostí, činů a jevů, které zásadně ovlivnily vývoj společnosti a zanechaly na ní trvalou stopu. Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval, že dějiny nejsou uzavřenou kapitolou ani souhrnem faktů a konečných závěrů, ale že jejich studium zahrnuje kladení otázek ohledně minulosti, která umožňuje poznávat a formovat charakter přítomnosti a budoucnosti. Obecné historické otázky se probírají praktickým způsobem také prostřednictvím studia oblastních a lokálních dějin.

##### **DĚJEPIS**

##### **Očekávané výsledky:**

*Prostřednictvím studia těchto konceptů bude žák schopen...*

- ❖ chápat a tvořit časové osy.
- ❖ rozumět počátkům společnosti a prehistorickým kulturám.
- ❖ chápat dějiny starověkých civilizací a jejich dopad na dnešní kulturu.
- ❖ jmenovat nejdůležitější pamětihodnosti, které se staly součástí světového kulturního dědictví.
- ❖ analyzovat vliv starověkých osobností důležitých pro evropskou civilizaci.
- ❖ zhodnotit dopad zrodu křesťanství a jeho spojitost s judaismem.
- ❖ zhodnotit historické změny v Evropě včetně příchodu nových etnických skupin, rozmachu křesťanství a vzniku států.
- ❖ srovnávat různé náboženské skupiny a jejich vliv na kultury po celém světě a konkrétně v Evropě.

- ❖ srovnávat různé evropské kultury – západoevropskou, byzantsko-slovanskou a islámskou – a jejich dopad na vývoj moderní Evropy.
- ❖ chápat historický vliv říší jako Velká Morava na vývoj českého státu.
- ❖ analyzovat úlohu jednotlivých sociálních tříd ve společnosti jak v minulosti, tak v současnosti.
- ❖ rozumět různým křesťanským tradicím a jejich dopadu na evropské dějiny, a to včetně katolicismu, husitského hnutí a protestantské reformace.
- ❖ aplikovat historické lekce z minulých století na současné dění.

#### 4.4.2 Státní správa/Politologie/Občanství

##### Filozofie a koncepce vzdělávací oblasti

Vzdělávací obor **Státní správa/Politologie/Občanství** se zaměřuje na utváření kvalit spojených s orientací žáka v sociální realitě a jeho zapojení do různých sociálních vztahů a vazeb. Otevírá mu tak cestu k tomu, být si realisticky vědom sám sebe a osobnosti druhých lidí a chápat své i jejich chování v rámci různých reálných životních situací. Obor také seznamuje žáka se vztahy v rodině a širších komunitách, s ekonomickým životem, s aktivitami důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby, jak se jako jedinec zapojit do občanského života. Učí žáka respektovat a aplikovat morální principy a pravidla společenské koexistence a přebírat zodpovědnost za své názory, chování a jednání včetně jejich důsledků. Kromě toho rozvíjí jeho občanské a právní povědomí, podporuje jeho individuální vědomí osobní a občanské odpovědnosti a motivuje ho k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.

#### Státní správa/Politologie/Občanství

##### Očekávané výsledky:

*Prostřednictvím studia těchto konceptů bude žák schopen...*

- ❖ studovat a analyzovat dopad důležitých osobností v historii vládního vývoje.
- ❖ porovnávat různorodost občanských symbolů České republiky, Evropské Unie, Spojených států, Kanady a dalších zemí.
- ❖ vyhodnotit a porovnat různé formy státních úřadů / států a jejich dopad na společnost.
- ❖ porozumět potřebě laskavosti a soucitu ve společnosti, respektovat kulturní zvláštnosti a také jiné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení a adoptuje laskavý a zdvořilý přístup k menšinám.
- ❖ studovat a učit se argumentovat dobře a s respektem.
- ❖ rozpoznat intolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a projevit aktivní postoj proti jakékoliv formě lidské nespravedlnosti.
- ❖ porozumět principům tržního hospodářství.
- ❖ porozumět rozdílům v odpovědnosti jedince oproti odpovědnosti státu.
- ❖ porozumět procesu voleb v různých vládních systémech.
- ❖ porozumět roli EU v České republice a Evropské společnosti a světa.
- ❖ porozumět občanským právům v České republice, EU a světa.
- ❖ rozpoznat postoje a názory, které ničí lidskou důstojnost a které přispívají k násilí mezi lidmi.
- ❖ naučit se způsoby, jak se zapojit do demokratického procesu.

#### 4.4.3 Zeměpis/ Světové kultury

##### Filozofie a koncepce vzdělávací oblasti

Studenti se učí **Zeměpis**, protože jim umožňuje orientovat se v *daném místě*. Poznatky o tom, kde se odehrávaly dějiny a kde se každodenně odvíjejí i současné události, jsou pro dobře vzdělaného studenta zásadní. Záměrem studia je pochopit, jak zemské masy ovlivňují historické události, a umět interpretovat údaje týkající se skupin lidí, obyvatel atd. V rámci předmětu **Světové kultury** žáci studují kontext a kulturu různých oblastí světa a učí se poznávat, odkud lidé pocházejí a jak se dívají na svět. To jim pomáhá lépe chápat a tolerovat lidi odlišných kulturních zázemí.

### **Zeměpis/ Světové kultury**

#### **Očekávané výsledky:**

*Prostřednictvím studia těchto konceptů bude žák schopen...*

- ❖ organizovat a vyhodnocovat geografické informace a zdroje dat vycházející z dostupných kartografických pramenů a studií, grafů, diagramů a statistických a dalších informačních zdrojů.
- ❖ používat základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii a porozumět jí.
- ❖ adekvátně hodnotit geografické objekty, jevy a procesy v krajině, jejich neměnnou pravidelnost, charakteristické zákonitosti a odlišnosti, vzájemnou propojenost a podmíněnost, a rozlišovat hranice (bariéry) mezi základními prostorovými komponentami v krajině.
- ❖ efektivně číst mapy.
- ❖ rozumět fyzické geografii a jejímu vlivu na dějiny a kulturu.
- ❖ rozumět politické geografii z pohledu současnosti i minulosti.
- ❖ tvořit diagramy a tabulky, chápat je a umět je interpretovat.
- ❖ lokalizovat na mapách světové kontinenty, oceány a makroregion podle zvolených kritérií; srovnávat jejich polohu, centra rozvoje a okrajové oblasti s ohledem na jejich rozvoj.
- ❖ srovnávat a hodnotit polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a ekonomické podmínky, odlišnosti a podobnosti, potenciál a hranice jednotlivých světových kontinentů, oceánů, vybraných mikroregionů a vybraných (modelových) států, adekvátně zvážit, jaké změny se ve vybraných světových oblastech odehrály, jaké se dějí a jaké mohou nastat a co je jejich hlavní příčinou.
- ❖ na odpovídající úrovni zhodnotit a srovnat pozici, přírodní podmínky a zdroje a lidský a ekonomický potenciál České republiky v evropském a globálním kontextu.
- ❖ lokalizovat na mapách jednotlivé regiony České republiky, včetně centrálních a okrajových oblastí s ohledem na osídlení a ekonomickou aktivitu.
- ❖ uvést příklady účasti a aktivit České republiky v rámci mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a asociací států celého světa.
- ❖ porovnávat různé světové kultury a chápat odlišnosti jednotlivých skupin lidí.

### **4.4.4 Ekonomie**

#### **Filozofie a koncepce vzdělávací oblasti**

**Ekonomie** je důležitý obor, který seznamuje studenty s ekonomickým způsobem myšlení a hlavními myšlenkami a otázkami týkajícími se studia ekonomiky. Prostřednictvím studia ekonomické problematiky jsou žáci lépe schopni chápat a interpretovat ekonomické údaje a informace obsažené v novinových článcích, obchodních cenách a jejich každodenním životě.

### **EKONOMIE**

#### **Očekávané výsledky:**

*Prostřednictvím studia těchto konceptů bude žák schopen...*

- ❖ chápat a srovnávat různé formy vlastnictví.
- ❖ hodnotit ekonomické systémy a jejich vliv na společnost.
- ❖ analyzovat různé způsoby podpory zdravé ekonomiky.

## VYUČOVACÍ PROGRAM

- **1.-2. ročník** se zaměřuje na rodinu, školu a místní komunitu. Žáci v rámci výuky o státní správě a kultuře studují zejména témata spravedlnosti, autority a zodpovědnosti. Učí se identifikovat různé typy komunit a poznávat různorodost světa. Osvojují si základní dovednosti potřebné pro práci s mapou s důrazem na Prahu a Českou republiku.
- **3. ročník** umožňuje žákům studovat různé starověké civilizace a poznávat spojitosti mezi vzestupem raných civilizací a dnešními kulturami. Předmětem studia je i základní geografie a charakter terénu České republiky a Evropy.
- **4. ročník** se zaměřuje na studium období středověku, křížových výprav, renesance, reformace a věku objevů s důrazem na české dějiny; současně se žáci učí číst historické mapy a tabulky. Kromě toho se seznámí s důležitými postavami českých dějin, jako byl Jan Hus, Karel IV., Rudolf II., Jan Amos Komenský, atd.
- **5. ročník** se zaměřuje na vědeckou revoluci, americkou revoluci, francouzskou revoluci, průmyslovou revoluci a světové války, zejména v České republice.
- **6.–7. ročník** nabízí studium zeměpisu a kultur z celého světa. 6. ročník pokrývá západní polokouli a Evropu včetně České republiky. 7. ročník se zaměřuje na východní polokouli.
- **8. ročník** studuje vývoj Spojených států od předkolumbovských dnů až po občanskou válku. Zaměření na to, jak činy a rozhodnutí lidstva ovlivňují lidi, zemi a budoucnost, umožní konverzaci a diskusi založenou na Bibli. Studenti se také naučí politickou a geografickou mapu současných Spojených států.
- **9. ročník** studuje přehled historie od starověkých civilizací po renesanci. Evropa, Střední východ, Afrika, Asie a Amerika jsou v průběhu třídy probírány několikrát. Při studiu každého časového období studenti prozkoumají vládu, strukturu společnosti, geografii, historii, ekonomiku, občanství a kulturu. Patří sem české a evropské dějiny, mapy a významní lidé.

## 4.5 Přírodní vědy – Člověk a příroda

### Filozofie a koncepty vzdělávací oblasti

#### FILOZOFIE

Přírodní vědy jsou lidským pokusem porozumět zjevení Boha, které se otevírá v jeho stvoření. Bible nám poskytuje křesťanský pohled, pomocí kterého můžeme analyzovat vědecký výzkum, teorie i etické otázky. Pomocí vědeckého bádání začíná student více oceňovat stvoření v jeho komplexnosti, zákony a zákonitosti světa přírody (fyzického světa), úžasnou boží moc a důležitost našeho povolání být správci země.

#### VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Podle standardů Center for Science, Mathematics, and Engineering Education (CSMEE)<sup>13</sup> předměty přírodních věd na CISP zahrnují následující obory:

#### Fyzika

Fyzika, která zahrnuje obory:

- elektronika
- síla a pohyb
- magnetismus

Chemie

#### Vědy o zemi

Geologie

Astronomie

Počasi

Solární energie

Voda

#### Vědy o živé přírodě

Fyziologie

Anatomie

Biologie

Botanika

Zoologie

Ekologie

#### **Koncepty:**

*Studenti 1.-9. ročníku CISP budou probírat v hodinách přírodních věd následující klíčové koncepty:*

<sup>13</sup> Center for Science, Mathematics, and Engineering Education (CSMEE) publikoval *National Science Education Standards* v rámci National Committee on Science Education Standards and Assessment; National Research Council, 1996. <http://www7.nationalacademies.org/cfe/>

- Všechny aspekty stvoření jsou vzájemně provázané
- Příroda, resp. stvoření, můžou být pozorovány, studovány a pochopeny
- Všechno se rozeznává podle příznačných rysů
- Ve stvoření je možné objevovat struktury
- Pro život jsou charakteristické cykly.
- V rozmanitých systémech se odráží řád.
- Životní prostředí je ovlivňováno lidským chováním.
- Vědu se učím skrze její praktikování.

### Očekávané výsledky:

*Prostřednictvím studia těchto konceptů bude žák schopen...*

- ❖ pracovat s mikroskopem s náležitou péčí a přesností
- ❖ zvládat a uplatňovat zásady bezpečnosti práce v laboratoři
- ❖ pozorovat svět podrobným způsobem jak ve volné přírodě, tak i během pokusů ve škole
- ❖ přesně zaznamenávat data
- ❖ odborně pitvat biologické vzorky
- ❖ provádět měření s porozuměním a přesností
- ❖ správně používat laboratorní metody/techniky
- ❖ správně používat matematické výpočty
- ❖ zhotovovat nákresy jako projev toho, že koncept byl pochopen
- ❖ správně interpretovat informace z grafů/tabulek
- ❖ formulovat hypotézy pomocí odpovědí na otázky na příčinu a důsledek přírodních procesů
- ❖ ověřovat hypotézy různými experimentálními metodami
- ❖ ověřovat přírodní jevy použitím různých empirických metod a rozumového uvažování
- ❖ používat údaje získané zkoumáním, aby potvrdil či vyvrátil dříve vyslovené hypotézy či závěry
- ❖ pečovat o své zdraví
- ❖ vážit si a pečovat o životní prostředí.

### VYUČOVACÍ PROGRAM

- **1.-2. ročník** Pozornost se soustředí hlavně na základní dovednosti organizovat např. porovnávání, komunikace v kontextu pěti smyslů při pozorování těchto jevů – látky tuhé a tekutiny, rovnováha a pohyb, vzduch a počasí, stromy, světlo a zvuk, hmyz.
- **3.-4. ročník** Rozvíjejí se další organizační schopnosti se zaměřením na pokročilejší srovnávání, komunikaci a pozorování měření, akustiku, přírodní materiály, myšlenky a vynálezy, vodu, lidské tělo, elektřinu a magnetismus. Žáci se také začnou učit historii známých vynálezců, např. Kepler, Brahe a Tesla.
- **5.-6. ročník** Budou se učit dovednosti ohledně utřídění toho, co je porovnáváno, sděleno a pozorováno v oblastech, jako je potrava a výživa, životní prostředí, solární systém, povrchové typy krajiny, páky a kladky, směsi a roztoky, modely a nákresy a různé další.
- **7. ročník** Pozornost se soustředí na Vědu o živé přírodě, která vědecky zkoumá svět živé přírody skrze kladení otázek, pozorování, zhotovování nákresů a hledání souvislostí, s cílem lépe porozumět našemu Stvořiteli, sobě samým i světu kolem nás.
- **8. ročník** Bude se studovat atmosféra, sladkovodní hydrologie, vlastnosti oceánského dna, tektonické vrstvy, geologické zákony, cykly kamenů, geologická období a vesmír.
- V každém modulu budou mít žáci příležitost věci „si osahat“ a různým způsobem interaktivně pracovat se studovaným vyučovacím obsahem. Žáci budou provádět zkoumání ze čtyř úhlů pohledu (globálního,



regionálního, místního a osobního), které slouží jako pozadí pro rozvoj studovaných konceptů, aktivit a dobrodružství na webu.

- **9. ročník** Bude se studovat úvod do chemie a fyziky, s důrazem na studium vědecké metody a studium metod a procedur, kterých využívají při práci chemici a fyzikové. Žáci se budou učit o hmotě, stavbě atomu, chemické názvosloví, vzorce a rovnice, rovnovážné rovnice, pohybové zákony, o potenciální a kinetické energii, jednoduchých strojích, síle, elektřině a teple. Žáci dostávají za pomoci různých zkušeností příležitost porozumět, ocenit, a komunikovat interakci hmoty v jejím fyzikálním prostředí. Je zdůrazněno praktické zkoumání v laboratorních podmínkách.

## 4.6 Výtvarná umění a kultura

### Filozofie a koncepty vzdělávací oblasti

#### FILOSOFIE

Uznáváme Boha, který stvořil člověka ke svému obrazu, se schopností a touhou po vyjádření sebe sama skrze umění. Každý člověk je v jádru tvořivý. Proto věříme, že každý jedinec by měl mít možnost poznávat a rozvíjet svou kreativitu skrze různé umělecké disciplíny. Naším cílem je rozvinout představivost a fantazii žáků pomocí osvojování si dovedností v různých oblastech, jako např. malba, keramika, zpěv, hudební nástroje, drama, tanec atd. Chceme aby naši žáci dokázali svou představivost plně vyjádřit.

Za tímto záměrem je koncepce oblasti Umění a kultury vytvořena tak, aby vedla žáky k uvědomování si stvoření skrze rozvíjení estetického cítění; ke schopnosti vyjádřit sebe sama; schopnosti reflexe a komentáře na dění v okolním světě. Žáci jsou vedeni k rozvíjení tří hlavních oblastí v rámci uměleckých disciplín – vědomosti, dovednosti, tvořivost. Vědomosti žáci získají studiem teorie a zkoumáním děl velkých mistrů, od počátků historie až po současnost. Dovednosti jsou rozvíjeny praktickými činnostmi v několika oblastech/technikách, pod vedením zkušených odborníků. Tvořivost je rozvíjena individuálně, zdokonalující se schopností estetického vyjadřování, komunikace jeho či jejího sdělení okolnímu světu skrze vizuální či hudební umění.

#### VZDĚLÁVACÍ OBSAH

*Oblast Výtvarná umění a kultura zahrnuje následující studijní disciplíny:*

<u>Výtvarná umění</u>	<u>Múzická umění</u>
Grafická tvorba	Hudba
Malba	Tanec
Kresba	Drama, Divadlo
Prostorová tvorba	Kinematografie

#### **Koncepty:**

*Studenti 1.-9. ročníku CISP budou probírat v hodinách výtvarných umění následující klíčové koncepty:*

- Výtvarná umění a kultura jsou jedním ze způsobů, kterým lze reflektovat a interpretovat dění v nás a reagovat na okolní svět.
- Výtvarným a múzickým uměním lze vzdávat úctu Bohu.
- Umění je:
  - Projevem Boží kreativity
  - Vyjádřením představivosti
  - Možností individuálního vyjádření neverbálním způsobem
- Je nezbytné rozvíjet schopnost kritického myšlení, vztahující se k historickým a kulturním souvislostem v rámci uměleckých disciplín a k biblickému světonázoru aplikovanému na umění a kulturu.
- Umění komunikuje, sděluje.
- Umění a kultura je neoddelitelnou součástí lidské existence.
- Umění vypovídá o konkrétních kulturách, čímž nás vede k toleranci různých minulých i současných kulturních hodnot a zároveň poukazuje na odlišnosti jednotlivých národnostních a etnických skupin.
- Pro schopnost tvořivě nekonvenčního myšlení je nejdříve nutné si osvojit základní pravidla a dovednosti v rámci jednotlivých uměleckých disciplín.

- Rozvíjení tvořivosti také napomáhá k tvořivému přístupu při řešení problémů.
- Hlavním zdrojem pro všechny umělecké disciplíny je Bůh sám, stvořitel všeho, který stále zasahuje do dění svého stvoření skrze svého Ducha. Pro křesťany tak může být tvořivost možností “spolutvoření” v témže Duchu a pod jeho vedením.

#### 4.6.1 Výtvarná výchova

##### Filosofie a koncepce vzdělávací oblasti

**Výtvarná výchova** pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence a jejího prožívání. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

**Výtvarná výchova** přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

*Výtvarná výchova:*

- Umění by nemělo být přijímáno pasivně, ale naopak podrobena kritickému zkoumání jak z perspektivy dějin umění tak z perspektivy biblického světonázoru.
- Podstata umění může být mnohem více doceněna v případě, že žák má praktickou zkušenost s vlastními pokusy o zachycení myšlenky – v malbě, keramice.
- Umění zde bylo od počátku světa, počínaje pravěkými jeskynními malbami, až po nejnovější přírůstky v Národních galeriích.
- Výtvarná výchova zahrnuje práci s obraznými znaky a symboly.

##### Očekávané výstupy:

*Prostřednictvím studia těchto konceptů bude žák schopen...*

- ❖ Rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
- ❖ Porovnávat a třídit na základě odlišností a podobností
- ❖ Vyjadřovat rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volit vhodné prostředky
- ❖ Užívat a kombinovat prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup
- ❖ nalézat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňovat je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- ❖ uplatňovat osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření
- ❖ Pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volit a kombinovat prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- ❖ Porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření
- ❖ Užívat vizuálně obrazná vyjádření, zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- ❖ Užívat prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích
- ❖ K tvorbě užívat některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
- ❖ Rozlišit působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu

- ❖ Interpretovat umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vycházet při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- ❖ Porovnávat na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětlovat své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- ❖ Ověřovat komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézat vhodnou formu pro jejich prezentaci

#### 4.6.2 Múžická umění

##### Filosofie a koncepce vzdělávací oblasti

**Hudební výchova** vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

**Drama** poskytuje žákům příležitost k posílení sebevědomí a mluveného projevu před publikem. **Tanec** napomáhá žákům k poznávání vlastností svého těla ve spojení s klasickou i moderní hudbou. **Drama a Tanec** jsou zahrnuty do studentských hudebních akcí a divadelních představení každý školní rok.

*Múžická umění:*

- Vystoupení je nedílnou součástí snad všech uměleckých disciplín.
- **Hudební výchova je:**
  - Přítomná všude ve stvoření kolem nás, ve zpěvu ptáků, v rytmech deště, větru i všech ostatních uklidňujících “zvucích”. Jako součást tohoto světa jsme i my zapojeni do této Boží symfonie.
  - Hudba má moc promlouvat jazykem srdce skrze zvuk. Je jen pár uměleckých oborů které pronikají do lidské duše tak, jako hudba.
  - Hudba zapojuje imaginaci skrz různé melodie, struktury, zbarvení hlasu, harmonie a rytmy tak, jak se průběžně vyvíjejí. Hudba zachycuje představivost a dává jí prostor jít dál pomocí vlastních specifických nástrojů a pravidel.
- V **divadle a určitých formách kinematografie**, se herci zabývají lidskými emocemi, jazykem a vztahy. Tímto způsobem dramatická výchova prozkoumává co to znamená být člověkem.
- V rámci **tance** tanečník/ tanečnice vyjadřuje svým tělem emoce či události, podává vizuální a dramatický obraz toho, co je běžně jinak skryto. Po seznámení se s hudbou tanečník či tanečnice vytváří a interpretuje vlastní hudební představení, zapojuje se do něj a dává mu konkrétní tvar. Tento způsob interpretace může sloužit jako komentář k hudbě, popisovat Boha, mluvit ke společnosti, ke světu.

#### **MÚŽICKÁ UMĚNÍ**

##### **Očekávané výsledky:**

*Prostřednictvím studia těchto konceptů bude žák schopen...*

- ❖ Zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- ❖ Využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- ❖ Reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- ❖ Rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- ❖ Rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

- ❖ Rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby
- ❖ Rozpoznat v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozornit na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- ❖ Ztvárňovat hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytvářet pohybové improvizace
- ❖ Reprodukovat na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytvářet a volit jednoduché doprovody, provádět jednoduché hudební improvizace
- ❖ Realizovat podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
- ❖ Rozpoznat některé z tanců různých stylových období, zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvést jednoduchou pohybovou vazbu
- ❖ Prezentovat monolog a dramatická vystoupení přiměřené úrovni daného ročníku

## VYUČOVACÍ PROGRAM

Náš přístup ke tvořivosti je integrován do celostního humanitního vzdělávání, proto mají žáci v každém předmětu příležitost k jak mimoškolním aktivitám, tak především k zapojení se do dramatické výchovy, tvořivého psaní, kreslení, tance, hudební výchovy a dalších forem uměleckých oborů. Jelikož pokládáme umění za nezbytnou součást plnohodnotného a kompletního vzdělání, jsou Výtvarná výchova a Múzická umění povinnými předměty až do osmé třídy. Zároveň mezi povinné aktivity pro první až osmou třídu patří podílení se na školních divadelních představeních.

Od deváté třídy je hudební výchova, výtvarná výchova a dramatická výchova koncipována více specificky, vzhledem k zájmu žáků a jejich obdarování. Žáci jsou od deváté třídy povinni absolvovat alespoň jeden z předmětů tohoto vzdělávacího programu. Všem žákům je doporučeno se alespoň seznámit se základy kreslení, čtení not a hraní na nástroj a vyjádření se tvořivě psanou formou.

### 4.7 Člověk a zdraví

#### Filozofie a koncepty vzdělávací oblasti

##### FILOZOFIE

Lidé byli Bohem stvořeni jako dokonalé bytosti, ale nyní je naše tělo poznamenáno důsledky hříchu. Jsme povoláni o své tělo pečovat; správné zacházení s tělem a péče o něj působí k Boží slávě. Znalost lidského těla a jeho složitého uspořádání jednotlivých ústrojí, jakož i celoživotní péče o zdraví nám pomáhá rozvíjet obdarování a talenty, které jsme od Boha dostali. (Žalm 139, 1.Korintským 6,19; 10,31). Proto jsou předměty zdravotní a tělesná výchova důležitou součástí výtečného vzdělání.

**Zdravotní výchova** v CISP se soustředí na získávání znalostí, které přispívají k dobrému zdraví. Patří mezi ně důležitost dobrého zdraví, správná prevence pro zachování dobrého zdraví a různá ohrožení zdraví. **Tělesná výchova** se soustřeďuje na fyzické schopnosti a dovednosti potřebné pro dobré zdraví. Žáci poznají a budou rozvíjet svou fyzickou kondici. V hodinách se žáci naučí, jak tělo používat, jak fyzická aktivita ovlivňuje psychiku, emoce a sociální pohodu. Kromě toho tělesná výchova učí i dovednosti typické pro týmové sporty. Naučit se fungovat jako tým je důležitá dovednost pro budoucí úspěch na pracovišti. Patří sem i růst ve vytrvalosti v překonávání problémů a výzev, dovednosti týkající se týmové práce a vedení.

Vyučování v této vzdělávací oblasti je zacíleno na to, že se žák učí o sobě jako o živé bytosti, která rozumí hodnotě zdraví, o smyslu zdravotní prevence i o závažnosti problémů spojených s nemocemi či jiným zdravotním postižením. Žák se seznámí s různými běžnými nebezpečími, které ohrožují zdraví, a osvojí si základní dovednosti a způsoby chování a rozhodování se v mimořádných situacích, s cílem zachování či posílení vlastního zdraví. Rovněž získá požadovanou úroveň odpovědnosti za vlastní zdraví své i druhých. Z velké části jde tedy o výuku základních životních hodnot, k nimž postupně žáci zaujímají postoj a které posléze ovlivňují jejich jednání. V

základním vzdělávání musí tyto cíle vycházet z pozitivní motivace a odvíjet se od činností a situací, které probouzí v žácích zájem o věci týkající se zdraví.

## **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

V hodinách zdravotní výchovy získávají žáci vědomosti týkající se zdravých vztahů, fyzických změn, které přichází s pubertou, správného stravování, zdraví a hygieny. Diskutuje se o zdravotních rizicích a jak se jim vyhnout, i o tom jak pěstovat dobré zdraví.

Hodiny Tělesné výchovy poskytují příležitost, aby se žáci seznámili s ústrojími lidského těla, stanovili si věku úměrné cíle pro svou tělesnou zdatnost, poznali osobnostní vlastnosti, které se uplatňují ve sportu, uvědomili si existenci různých tělesných typů, seznámili se se základy týmových i individuálních sportů. V hodinách jsou také aktivity podporující zdraví a tělesnou kulturu, a ty které které ovlivňují fyzickou zdatnost.

### ***Koncepty:***

*Studenti 1.-9. ročníku CISP se v hodinách zdravotní výchovy seznámí s následujícími klíčovými koncepty:*

- Tělo funguje na základě spojeného úsilí hlavních tělesných ústrojí.
- Kardiovaskulární zdraví se zlepšuje aerobním a zátěžovým cvičením
- Bůh stvořil jedinečné tělesné typy.
- Geny a environmentální faktory ovlivňují tělesné typy.
- Jídlo je dobré pro příjem energie i společenství.
- Bohem zamýšlený účel jídla je zneužíván poruchami stravování a přejídáním
- Stránky božího charakteru by se měly projevit na hřišti nebo na kurtu
- Křesťanští atleti by se měli aktivně podílet na proměně kultury.
- Optimálního zdraví se může dosáhnout pomocí krátkodobých a dlouhodobých kondičních programů.

## **ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA**

### **Očekávané výsledky:**

*Prostřednictvím studia těchto konceptů bude žák schopen...*

- ❖ chápat a uplatňovat správné hygienické návyk.
- ❖ praktikovat správné nutriční stravování.
- ❖ aktivně upevňovat a chránit zdraví vlastní i zdraví svých bližních.
- ❖ proaktivně odmítat užívání drog, nikotinu a jiných zdraví škodlivých látek.
- ❖ rozumět prevenci a uplatňovat ji.
- ❖ umět vysvětlit propojení mezi zdravím fyzickým, duševním, sociálním a duchovním.
- ❖ odhodlání převzít zodpovědnost za aktivní upevňování svého zdraví.
- ❖ rozumět, jak příjem potravy a stravovací návyky mohou ovlivnit vznik zdravotních problémů.
- ❖ dělat správná rozhodnutí ohledně prevence běžných, přenosných nemocí i nemocí způsobených nesprávným životním stylem.
- ❖ vědět, kde v případě potřeby hledat profesionální pomoc pro řešení zdravotních problémů.
- ❖ mít správné chování vůči opačnému pohlaví, rozumět fyziologickým změnám, ke kterým v těle dochází v době dospívání.
- ❖ činit zcela zodpovědná, morální, zdravá rozhodnutí ohledně fyzických sexuálních vztahů.
- ❖ pečlivě rozlišovat, zda se nejedná o potenciální manipulaci v chování vrstevníků nebo ve vlivu médií či sekt.
- ❖ komunikovat vůči manipulaci a agresi obranným způsobem.
- ❖ chovat se zodpovědně během stavu nouze, vědět jak v konkrétní situaci postupovat, poskytnout první pomoc či sehnat lékařskou pomoc, ihned v okamžiku, kdy to situace vyžaduje.

## **VYUČOVACÍ PROGRAM**

- **1.-8. ročník** – Zdravotní výchova je integrována v obecném programu a nevyučuje se odděleně. Žáci se učí zásadám správné hygieny v různých situacích, správnému stravování a zdravému životnímu stylu

- **9. ročník** – Od student se požaduje, aby navštívili jeden rok zdravotní výchovy zaměřené na fyzické, duševní a sociální zdraví. Tento kurz se soustředí na začátku na fyzické zdraví: přehled o lidském těle, výživě, fitness, infekčních a neinfekčních nemocech. Poté se věnuje mentálnímu a sociálnímu zdraví: zacházení se stresem, společenské a osobní odpovědnosti, sexualitě, dospělosti a vztahům.

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### **Očekávané výsledky:**

*Prostřednictvím studia těchto konceptů bude žák schopen...*

- ❖ uznávat zdraví a vyváženost za jednu z nejcennějších životních hodnot
- ❖ samostatně posuzovat vlastní fyzickou kondici
- ❖ vědět, že je důležité zařadit fyzickou aktivitu do svého každodenního programu
- ❖ využívat příležitosti ke každodennímu cvičení
- ❖ rozvíjet fyzické dovednosti a rozumět pravidlům rozmanitých sportů
- ❖ spolupracovat na týmových sportovních aktivitách a závodech
- ❖ přiměřeně reagovat při zranění spolužáků
- ❖ řídit se pravidly her a mít zdravý postoj k fair play
- ❖ reagovat laskavě a taktně při porušení pravidel a prohře
- ❖ používat základní terminologii, kterou se naučil při fyzických aktivitách
- ❖ organizovat aktivity a závody na úrovni třídy
- ❖ měřit základní fyzické výkony a porovnávat je s předchozími výsledky
- ❖ provádět základní i pokročilá protahovací cvičení tak, aby se vyhnul zraněním

## **VYUČOVACÍ PROGRAM**

- **1.-5. ročník** – Žáci mají 2-3 hodiny tělesné výchovy týdně. Důraz se klade na aktivitu, osvojení si sportovního chování a týmovou spolupráci. Sportovní aktivitou se rozvíjejí základní dovednosti, jako je skoky, běh, vrh, kotouly apod.
- **6.-9. ročník** – Žáci jsou seznámeni s různými sporty. Důraz se klade na rozvoj kondice a cvičení, ohebnost včetně jógy, kardiovaskulární a silový trénink.

## **4.8 Člověk a metafyzický svět**

### **Filosofie a koncepce vzdělávací oblasti**

#### **FILOSOFIE**

Kurikulum biblického studia v rámci CISP je zaměřeno na studium biblických témat ve Starém i Novém zákoně, které učí o Boží tvořivé moci, hněvu vůči hříchu, milosti a plánu vykoupení skrze Ježíše Krista. Důraz je kladen na důkladné studium Bible, zaměření se na schopnost porozumění a interpretaci Božího slova. Příklad učitele, aplikujícího základy Božího slova do svého každodenního života by měl žákům pomoci ve vlastní aplikaci biblické zvěsti do jejich vztahů, motivů a jejich vzájemného propojení s Jeho slovem (Bibli).

#### **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Bible je používána jako studijní příručka k následujícím záměrům :

- Studium Božího jednání s lidstvem v celé historii
- Porozumění tomu, jak Bůh přemýšlí
- Analyzovat životy biblických postav jako osobní příklady toho, jak Bůh jedná s jednotlivci.
- Studium různých Biblických témat
- Vytvořit takový pohled na svět a život, kterým porozumíme světu myšlenek kolem nás

Všechny hodiny/ lekce se v konečném důsledku zaměřují na vnitřní růst charakteru. Charakterové vlastnosti vznikají skrze:

- Definování charakterových kvalit.
- Analyzování charakterových vlastností biblických postav.
- Skládání hlavolamů, které zkoumají pravdivost dané kvality
- Naslouchání příběhů které poukazují na praktické využití osobnostních kvalit
- Používání mnoha prostředků k hlubší integraci kvalit do života (např. sehrané scénky, skladba, výtvarné dílo, básně či diskuse).

### **Koncepty:**

*Studenti 1.-9. ročníku CISP budou probírat v hodinách Bible následující klíčové koncepty:*

- Člověk má specifickou roli v Božím stvoření.
- Člověk je naprosto zvrácený.
- Spasení je k dispozici pouze díky krveprolití a milosti Ježíše
- Biblický pohled na svět uschopňuje křesťana sloužit a pracovat ve světě jak věřících tak nevěřících.
- Studium života Ježíše Krista slouží jako životní model pro věřícího člověka.
- Písmo Sváté-Bible je absolutní pravdou.
- Boží svrchovanost ilustruje Jeho plán a naprostou vládu nad světem a lidstvem.
- Znalost minulých a současných osobností víry (Kalvín, Luter, Zwingli, C. S. Lewis, Shaeffer, Graham, atd.) poskytuje vhled do vývoje reformace a dějin církve.
- Bible nám poskytuje perspektivu z jaké lze porozumět, kritizovat a zařazovat kultury ve kterých se nalézáme.
- Člověk je zbožný a hledá porozumění světa skrze náboženské zážitky.

### **Očekávané výsledky:**

*Prostřednictvím studia těchto konceptů bude žák schopen...*

- ❖ Číst Bibli s porozuměním a schopen její pravdy aplikovat.
- ❖ Používat konkordanci k vyhledání biblických odkazů vztahujícím se k hlavním tématům či myšlenkám.
- ❖ Používat Biblický slovník.
- ❖ Používat Biblické mapy ke sledování událostí v historii Židů a v historii Nového zákona.
- ❖ Porozumět smyslu a důkladnému používání Hebrejského a Řeckého slovníku.
- ❖ Vyhledat přesnou pasáž v Bibli pomocí odkazu na knihu, kapitolu a verš.
- ❖ Promýšlet dopady biblických myšlenek a aplikovat je do současné kultury.
- ❖ Vytvořit si správné porozumění etického chování.
- ❖ Mít jasný pohled na různé druhy náboženství, které jsou ve světě reprezentovány.
- ❖ Respektovat příslušníky jiné víry.
- ❖ Vysvětlit důležitost různých osobností víry křesťanské historie: Jak Hus, Martin Luther, Jan Kalvín, atd.
- ❖ Uvědomovat si dopad křesťanské historie na vývoj Evropy a Ameriky.
- ❖ Umět využívat exegetické pomůcky

## **VYUČOVACÍ PROGRAM**

- **1. ročník** studuje Boží perfektní stvoření a prochází od představení hříchu do světa přes smlouvu, kterou uzavřel Bůh s lidmi, až po zaslíbení, kterých se drží.
- **2. ročník** studuje Nový Zákon a sleduje stopy Ježíše, jak se představil jako Mesiáš, a jak Ježíšovi učedníci reagují na spasení v Kristu.

- **3. ročník** studuje Starý Zákon, aby se naučil Boží charakteristiky, a co to znamená být stvořen k Božímu obrazu.
- **4. ročník** se zabývá hloubkovou studií Izraele od soudců až k exilu.
- **5. ročník** se soustředí na Boží zaslíbení, propojuje zaslíbení ze Starého Zákona s vyplněním těchto zaslíbení v Novém Zákoně.
- **6. ročník** studenti získají přehled o Bibli a souvislostmi mezi Starým a Novým zákonem.
- **7. ročník** má za cíl seznámit studenty s evangeliem. Studenti se podrobně učí o Ježíšově službě, smrti a vzkříšení.
- **8. ročník** studuje knihu ze Starého zákona a knihu z Nového zákona.
- **9. ročník** studenti studují knihu ze Starého zákona, intertestamentálního období a několik knih z Nového zákona.

## 4.9 Doplnkové vzdělávací obory

CISP poskytuje *Doplnkové vzdělávací obory*, které doplňují a obohacují vzdělávací program školy. Doplnkové vzdělávací obory mohou být využity pro všechny žáky nebo jenom pro některé z nich; jako povinný nebo volitelný vzdělávací obsah.

### 4.9.1 Výuka anglického jazyka (ELL)

#### Filozofie a koncepty vzdělávacího oboru

##### FILOSOFIE

Věříme, že Výuka angličtiny (ELL) je proces jehož cílem je účast na božím díle. Konkrétně proto, že znalost a porozumění globálnímu jazyku žákům umožňuje být v bližším a hlubším kontaktu s různými lidmi a kulturami a skrze vzájemné pochopení rozpoznat, že lidé všech různých kultur jsou bližní a nositelé obrazu božího. Kromě toho se naši studenti učí angličtinu, aby dosáhli vynikajících výsledků ve škole a aby později mohli využít globálních možností, které se jim naskytou.

Vzhledem k tomu, že cílem výuky angličtiny (ELL) je dosažení výše uvedené zdatnosti a schopnosti používat angličtinu, funguje výuka angličtiny (ELL) na naší škole jako dočasný podpůrný systém, který žákům umožňuje přejít a fungovat ve zcela anglicky mluvícím prostředí. Program existuje, aby vedl žáky, jejichž prvním jazykem není angličtina, k jazykové zdatnosti na úrovni rodilých mluvčích - v akademické a sociální oblasti. Zaměřujeme se na dovednosti v poslechu, mluvení, čtení a psaní. Kromě toho učebna ELL slouží jako prostor kde je možné rozpoznávat různé kulturní rozdíly, rozdíly v rodinném prostředí, motivace k učení, styly učení a znalosti, které je pak možné využít nebo překonat.

##### VZDĚLÁVACÍ OBSAH

##### **Koncepty:**

*Studenti 1.-9. ročníku CISP budou probírat v hodinách ELL programu následující klíčové koncepty:*

- Vzhledem k tomu, že hlavním vyučovacím jazykem v CISP je angličtina, žáci z rodin které nehovoří anglicky se musí co nejdříve dostat do bodu, kde pro ně akademická angličtina nepředstavuje žádný problém.
- Efektivní komunikace poskytuje studentům prostředek k zapojení se do školního kolektivu. Proto je nedílnou součástí programu záměr, aby si žáci osvojili základy sociální konverzace.
- Gramatická přesnost a preciznost dovoluje žákům komunikovat efektivně a prospívat v akademické oblasti.

##### **Očekávané výsledky:**

*Prostřednictvím studia těchto konceptů bude žák schopen...*

- ❖ Poslouchat ústní pokyny a klást objasňující otázky.
- ❖ Používat mluvený projev k různým účelům: podávání informací, přesvědčování, k zábavě a k vytváření nových vztahů.



- ❖ Měnit styl a způsob mluvy tak, aby vyhovovaly různým situacím a skupinám posluchačů.
- ❖ Aplikovat angličtinu v různých situacích, rozumět rozdílům mezi formální a neformální konverzací a výslovností.
- ❖ Nezávisle číst.
- ❖ Číst plynule s všeobecným porozuměním textům.
- ❖ Rozšiřovat si slovní zásobu na základě rostoucího okruhu zájmů a znalostí.
- ❖ Následovat písemné instrukce.
- ❖ Používat vhodná slova k vyjádření zamýšleného smyslu.

## VYUČOVACÍ PROGRAM

- **ELL pro začátečníky** se zaměřuje převážně na vyučování konverzační angličtiny pro žáky pro něž angličtina není mateřským jazykem a kteří nemají dřívější zkušenost s angličtinou. Cílem tohoto stádia je úspěšné zvládnutí základních konceptů akademické a sociální angličtiny.
- **ELL pro středně pokročilé** se v první řadě zaměřuje na vyučování vyššího stupně akademické angličtiny pro žáka pro něž angličtina není mateřským jazykem, kteří však již zvládají základní úroveň angličtiny. Žáci ELL pro středně pokročilé dokáží bez problémů komunikovat, ale stále potřebují pomoc s akademickou angličtinou.
- **ELL pro pokročilé** poskytuje individuální doplňkovou podporu a doučování. Cílem ELL pro pokročilé je naprostá nezávislost v každém vyučovacím předmětu.

### **4.9.2 Vzdělávání student s rozdíly v učení**

CISP poskytuje řadu služeb pro podporu akademického úspěchu našich studentů. Žáci nebo studenti s problémy s učením mohou obdržet některé z následujících služeb. Rodiče, kteří si přejí, aby student s vážnými problémy s učením navštěvoval CISP, mohou potřebovat podporu asistenta ve třídě.

CISP poskytuje trvalou akademickou podporu studentům s akademickými potížemi. Řízené doučovací hodiny poskytují dodatečné vyučování v konkrétním učebním předmětu, pomoc při psaní písemných prací, vyučování ve strategiích porozumění čtenému textu, učí odpovědnosti, organizačním schopnostem a/nebo studijním schopnostem. Pokud to program dovoluje, mohou být k dispozici rovněž vychovatelé, kteří poskytnou akademickou podporu studentům, jež potřebují dočasnou pomoc.

Studentům majícím problémy s učením bude věnována mimořádná odpovědnost. Člen učitelského sboru se bude pravidelně setkávat s tímto studentem, aby zjistil jeho akademický pokrok.

#### **4.9.2.1 Program Discovery**

##### **Filozofie a koncepty vzdělávacího oboru**

Program Discovery má pomáhat studentům, kteří se učí jinak. Program vyvinutý Národním institutem pro rozvoj učení (NILD) se zabývá s vnitřními příčinami problémů s učením, a nikoli jenom se symptomy. Cílem programu je pomoci studentům vyvinout si nástroje a strategie, aby se stali celoživotně nezávislími.

Od studentů, kteří přecházejí do CISP s IEP, Plán 504, nebo jinými *modifikačními* plány, se může požadovat, aby se stali součástí Programu Discovery, aby se zajistilo, že budou sledovány a monitorovány modifikace. Učitelé nemusí u studenta *modifikovat* osnovy (měnit akademická očekávání), pokud tento student není v Programu Discovery. Pokud rodiče cítí, že je *přizpůsobení* (podpora a služby, které mají studentovi pomoci s učením) nezbytné, mohou to projednat s ředitelem a/nebo koordinátorem Dodatečných služeb. Může být potřeba dodatečné testování licencovaným profesionálem.

**Prizpůsobení.** To jsou změny provedené v tom, jak je vyučován a/nebo hodnocen obsah. Prizpůsobení nemění to, co má student podle očekávání zvládnout. Cíle kurzu zůstávají nedotčeny.

**Modifikace.** To jsou změny provedené v tom, jak je vyučován a/nebo hodnocen obsah, a změny v tom, co má student podle očekávání zvládnout. Cíle kurzu jsou změněny tak, aby odpovídaly potřebám studenta. Student musí být zapsán do Programu Discovery, aby mohl získat tyto modifikace.

## **FILOSOFIE**

Věříme, že každý žák naší školy má potenciál přinést našemu světu něco unikátního a vyjimečného. **Program Discovery** pracuje s učiteli žáků, kteří jsou pozadu, a pomáhá jim přistupovat k nim jako k schopným a dostatečným jednotlivcům s cílem rozvinout žákovo sebepoznání. Program má za cíl překonat skryté příčiny problémům s učením - ne pouze změnit příznaky nebo poskytovat žákům doučování. Terapeut pomáhá studentům rozvíjet jejich osobnost a vštípit jim vizi jejich vlastního potenciálu. Role terapeuta je pomoci žákům objevovat nástroje a strategie, které budou v budoucnosti potřebovat k úspěšnému celoživotnímu vzdělávání. Věříme, že žáci by měli mít povědomí o vlastním stylu učení a o tom co potřebují k dosažení úspěchu. Žáci by si měli vytvořit schopnost komunikovat své potřeby a stát se svými vlastními zastánci.

## **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

### ***Koncepty:***

*Studenti 1.-9. ročníku CISP budou probírat v hodinách Discovery programu následující klíčové koncepty<sup>14</sup> :*

- Každý žák je unikátní ve svém stylu učení a v darech, které mu/jí dal Bůh a které je naší povinností rozvíjet.
- Žáci kteří mají problémy jsou schopni si vytvořit nástroje a strategie, které jim pomohou vybudovat si efektivnější proces studia
- Pro každého žaka je důležité, aby se naučil komunikovat své styly učení a co potřebují k tomu, aby byli v učení úspěšní.
- Rytmické psaní upevňuje spojení mezi různými částmi mozku.

### **Očekávané výsledky:**

*Prostřednictvím studia těchto konceptů bude žák schopen...*

- ❖ Soustředit se na učitelův hlas.
- ❖ Přesně slyšet a pamatovat si co učitel říká.
- ❖ Číst informace z tabule, z promítacího projektoru nebo z počítačové obrazovky.
- ❖ Porozumět hlavním bodům toho co učitel říká a rozhodnout se, které důležité informace si zapsat.
- ❖ Pamatovat si správný pravopis slov při zapisování poznámek.
- ❖ Zapisovat si poznámky čitelně.
- ❖ Nést odpovědnost za vlastní vzdělávání.
- ❖ Poznávat a vážit si sebe samého.

## **VYUČOVACÍ PROGRAM**

Vzdělávací terapie je poskytována ve dvou 80-minutových nebo třech 45-minutových sezeních intenzivní individuální terapie týdně. Během těchto sezení používá vzdělávací terapeut řadu technik, které mají řešit specifické oblasti potíží studenta a zlepšit jeho celkovou schopnost myslet, odůvodňovat a zpracovávat informace. Více informací o terapii NILD je k dispozici na [nild.org](http://nild.org).

<sup>14</sup> NILD Educational Therapy® další informace na <http://discoveryprogram-inc.com/EDTHERAPY.html>  
CISP BSEP

Vzhledem k tomu, že Program Discovery má za úkol pomoci jednotlivým studentům<sup>15</sup>, vyučovací program je vytvářen pro každého jednotlivce při použití konceptů NILD Educational Therapy.

### 4.9.3 Vzdělávání talentovaných a nadaných student

Výjimečně nadaní studenti mají specifické vzdělávací potřeby, které musí být řešeny. Studenti budou identifikováni jako nadaní pozorováním a testováním. Nadaní a talentovaní studenti potřebují motivaci, aby si rozvíjeli svá nadání a příležitosti pro jejich využití. Tito studenti budou využívat zvláštní podporu od jejich rodiny a školy, aby rozvíjeli svůj talent.

#### Identifikace nadání

Studenti mohou být identifikováni jako nadaní za použití řady přístupů, včetně pozorování ve třídě, analýzou školní práce, formálním hodnocením, pohovory se žáky a rodiči. Před dosažením věku 9 let je mimořádně obtížné určit, zda je student mimořádně nadaný nebo spíše má zrychlené tempo vývoje, které se postupně vyrovná. Specifické charakteristiky mimořádně nadaných žáků zahrnují:

- znalosti, které překračují požadovanou úroveň;
- problematický přístup k pravidlům práce ve škole;
- tendence vytvářet si svá vlastní pravidla;
- tendence k perfekcionismu;
- kreativní přístup k řešení zadaných úkolů;
- malá ochota k práci ve skupině;
- rychlé učení nových technik;
- užívání si složitých problémů;
- dobrá koncentrace a paměť;
- vhléd do vlastního učení;
- vysoká motivace v učebních oblastech hlubšího zájmu;
- přání demonstrovat a aplikovat vlastní znalosti a dovednosti.

Škola může doporučit rodičům nebo opatrovníkům studenta, aby požádali o testování a poradenství od psychologa, aby identifikoval oblasti nadání a poskytl doporučení pro podporu nadání.

#### Vztahy s výjimečně nadanými studenty

Vytváření pozitivního klimatu pro nadané studenty vyžaduje citlivost k potřebám studentů. V nastavení školy, kde se požaduje, aby se student integrovali mezi své spolužáky, mohou nadaní studenti bojovat s plnění společenských očekávání. Nadaní studenti preferují spíše komunikaci s dospělými; mohou být silně introvertní. Navíc jejich tendence k perfekcionismu, kritice a jedinečný smysl pro humor jim mohou ztěžovat rozvíjení přátelství s jejich spolužáky. Pokud jejich prostředí není stimulující a nevyhovuje jim, mohou se obrátit do svého vnitřního světa. Mohou mít potíže s vytvářením pozitivních vztahů se spolužáky a učiteli. Pokud nadaným studentům není poskytnuto poradenství, mohou si vyvinout nízké sebehodnocení a mohou odmítat své zvláštní schopnosti. Mohou potlačovat svá nadání v úsilí zapadnout mezi své přátele.

#### Modifikace a přizpůsobení pro nadané studenty

Dobrý učitel vždy hledá cesty, jak diferencovat mezi svými studenty, aby dosáhl toho, že každý student bude na úrovni svých dovedností a znalostí. Studenti, kteří jsou identifikováni jako výjimečně nadaní, by měli dostávat mimořádnou podporu, která by jim měla pomáhat dosáhnout jejich plného potenciálu. Oblasti přizpůsobení budou individualizovány a koordinovány se školním poradcem, učitelem a rodiči. Od rodičů se bude očekávat, že ponesou plnou váhu odpovědnosti při motivování a výcviku svého dítěte. Učitel poskytne studentovi příležitosti rozšiřovat a prohlubovat svůj vzdělávací obsah. Příklady přizpůsobení zahrnují:

- individuální vzdělávací plány;
- příležitosti k prohlubování a rozšiřování obsahu;
- zvláštní úkoly určené pro motivování studenta;
- rozsáhlejší projekty;
- příležitosti pro volbu mezi projekty;
- v některých případech účast na vyučování spolu se staršími studenty.

<sup>15</sup> NILD Educational Therapy® další informace na <http://discoveryprogram-inc.com/EDTHERAPY.html>  
CISP BSEP

#### 4.9.4 “Second Step”

##### Filozofie a koncepty vzdělávacího oboru

### FILOSOFIE

Tento učební plán pro sociálně-emocionální učení podporuje snahu CISP vytvořit milující komunitu. Kurz rozvíjí sociálně-emocionální kompetenci studenta a základní učební dovednosti. Když studenti cítí bezpečí a podporu, jsou připraveni se učit. Program poskytuje komunitě společný jazyk, v němž mohou mluvit o problémech, a dává učitelům nástroje na podporu studentů. Učební plán zahrnuje prevenci šikany a výchovu k ochraně dětí pro studenty.

### OBSAH

*Koncept:*

*Studenti ve “Second Step” v 1. až 5. ročníku se zabývají následujícími tématy.*

- Naslouchat, navštěvovat a dodržovat pokyny jsou důležité dovednosti pro učení.
- Promlouvání sám k sobě mi může pomoci zůstat u úkolu a učit se
- Být asertivní mi může pomoci zůstat v bezpečí.
- Identifikace a mluvení o našich pocitech nám pomáhá zpracovat to, čím procházíme.
- Dáváme najevo péči a zájem o druhé tím, že přemýšlíme o jejich pocitech.
- Strategie nám mohou pomoci zvládnout hněv, zklamání, úzkost a rozpaky.
- Přátelství můžeme rozvíjet tím, že pozveme ostatní ke hře.
- Konflikty dokážeme lépe zvládat, když přebereme odpovědnost za své činy a dobře reagujeme, když nám ostatní ubližují.

#### **Očekávané výsledky:**

*Během studia těchto témat si student...*

- ❖ Buduje dovednosti pro učení, včetně respektu, pozornosti, sebekontroly a asertivity
- ❖ Rozvine empatii identifikací pocitů a pochopením různých úhlů pohledu
- ❖ Zvládne své emoce v různých situacích pomocí různých strategií.
- ❖ Řeší problémy proaktivně, zodpovědně a kreativně

### VÝUKOVÝ PROGRAM

- ❖ 1. - 5. ročník se zaměří na učení dovedností, empatii, zvládnání emocí a řešení vztahových problémů.

## 5 Průřezová témata

---

**Průřezová témata** ve školním vzdělávacím programu školy (CISP BSEP) jsou předměty, které se vztahují k současné problematice a které představují důležitou a nedílnou součást základního vzdělání. Představují důležitý formativní element základního vzdělání, dávají žákům možnost zapojit se jako jednotlivci nebo členové týmu a podporují osobní rozvoj především v oblasti postojů a hodnot. Aby byla průřezová témata efektivní je třeba, aby byla propojena s vyučovacím obsahem jednotlivých vyučovacích předmětů i s obsahem žakových dalších aktivit ve škole i mimo ni.

**Tématické oblasti průřezových témat** zahrnují několik vzdělávacích oblastí a dovolují integraci obsahu těchto vzdělávacích oblastí. Napomáhají tak žákům získat komplexní vzdělání a pozitivně ovlivňují formování a rozvoj jejich klíčových kompetencí. Žáci tak mají možnost formovat si celistvý pohled na danou problematiku a použít široké spektrum svých dovedností. Průřezová témata představují *povinnou součást základního vzdělání*.

Popis přínosu jednotlivých průřezových témat je možné najít v českém RVP.<sup>16</sup>

Následující průřezová témata byla definována pro základní vzdělávání na CISP:

- **Morální, charakterová a sociální výchova (MCSE);**
- **Výchova demokratického občana (EDC);**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (ETGC);**
- **Multikulturní výchova (ME);**
- **Environmentální výchova (EE);**
- **Mediální výchova (ME).**

Příloha H obsahuje tabulku, která ukazuje v jakých předmětech a ročnících jsou průřezová témata zařazena do vzdělávacího programu CISP.

### 5.1 Očekávané výstupy žáků v Křesťanské mezinárodní škole v Praze (CISP)

Jakožto křesťanská škola se CISP výukou průřezových témat rovněž snaží dosáhnout následující výstupy:

#### Studijní výsledky

Dospívající žák CISP:

1. získá vnitřní motivaci zkoumat rozličné stránky Boha a jeho stvoření jako formu uctívání;
2. chápe hloubku a soudržnost křesťanského pohledu na svět ve vztahu k mnohostrannosti stvoření, t.j. rozumí tomu, že všechno existuje pro boží slávu;
3. vytváří si návyky představitosti, zvědavosti a uctivého zájmu o věci, které (t.j. návyky) povedou k prohlubování jeho celého života;
4. vytváří si zdravý systém a přístupy ke zkoumání stvoření za použití různých metod včetně matematických, vědeckých, technologických, historických, uměleckých, apod.;
5. projevuje schopnost v psané a ústní komunikaci jakož i dovednost naslouchat jako výraz lásky a respektu k druhým;
6. je připraven k přijetí na univerzitu v severní Americe;
7. projevuje pevné pochopení obsahu základních akademických oblastí.

---

<sup>16</sup> RVP - Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, 2007  
CISP BSEP

## Vztahové a charakterové výsledky

Dospívající žák CISP:

1. demonstruje pochopení jak se evangelium milosti vztahuje k mezilidským vztahům;
2. dává najevo znalost toho jak základní biblické principy vztahující se k důležitým oblastem lidských zájmů (peníze, sexualita, správcovství božího světa, sociální spravedlnost, apod.);
3. odráží charakter Ježíše Krista jako výraz vděčnosti za projevenou milost, ne jako prostředek budování vlastní zákonické poctivosti nebo morální nadřazenosti;
4. ukazuje schopnost zvládat konflikty ve vztazích způsobem, který přináší čest Ježíši Kristu;
5. dává praktickým způsobem (vlídný k novým lidem, nepodléhá tlaku na členství ve výlučných partách, vyhýbá se pomlouvání, apod.) lásku k druhým ve společenství CISP;
6. demonstruje dostatečné a střízlivé sebepojetí jako jedinec stvořený v božím obrazu, zkažen hříchem, a přesto hluboce milován a vykoupen v Kristu jako adoptované dítě.

## Výsledky ve vztahu ke komunitě

Dospívající žák CISP:

1. demonstruje prohlubující se povědomí a citlivost k lidem s praktickými a duchovními potřebami;
2. odráží Kristův charakter služebníka tím, že věnuje svůj talent, čas a energii ve službě druhým ve své komunitě;
3. podle možnosti, je aktivní ve sdílení evangelia milosti ve vztazích s lidmi vně CISP společenství;
4. je součástí místního křesťanského společenství a snaží se něm být užitečný;
5. demonstruje prohlubující se respekt a lásku k rodinným příslušníkům;
6. demonstruje pochopení co znamená být odpovědným občanem nebo rezidentem země, ve které žije;
7. nachází kreativní způsoby jak být solí a světlem své komunity, a mít uzdravující a transformační vliv na společnost.

## 5.2 Morální, charakterová a sociální výchova

### Charakteristika průřezového tématu

**Morální, Charakterová a sociální výchova (dále jen MCSE)** je záměrnou částí vzdělávání v CISP. Vzhledem k tomu, že každý člověk, učitel i žák, je jedinečnou a svéráznou osobností stvořenou k božimu obrazu, respekt jednoho k druhému a utváření morálního a čestného charakteru je nezbytnou součástí programu CISP. Cílem je pomoci všem žákům vytvořit si praktické životní dovednosti v zdravých mezilidských vztazích založených na pravdě, respektu, laskavosti, míru, trpělivosti, atd.

Vzhledem k tomu, že MCSE je nedílnou součástí vzdělávacího programu CISP, objevuje se v každodenním životě a fungování společenství CISP. Žáci se učí, ve třídě i mimo ni, znát sebe samé a svoje místo ve společnosti jakož i to jak komunikovat, spolupracovat a zdravě soupeřit - vytvářet zdravé vztahy s jinými lidmi.

K nabývání mnohých ze vztahových dovedností dochází v kontextu aktivit mimo třídu. V průběhu oběda, tělesné výchovy, velkých přestávek, kdy si děti hrají venku mají žáci příležitosti se učit o pokojné koexistenci a o tom jak správně obnovit vztahy a smířit se když dojde ke konfliktu. Vyučování a podpora zdravých vztahů je důležitou součástí kultury v CISP.

Další důležitou částí MCSE v CISP je služba okolní komunitě. Toto je vyučováno hlavně v oblasti služby komunitě. Pro studenty CISP jsou vytvářeny specifické projekty na pomoc v sousedství školy, pomoc potřebným dětem tak, aby se žáci skrze tyto možnosti mohli vnitřně ztotožnit s hodnotami služby druhým.

### 5.3 Výchova demokratického občana

#### Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Výchova demokratického občana (dále také EDC)** má mezipředmětový a multikulturní charakter. Obecně se dá říct, že reprezentuje syntézu hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti. Konkrétně jde o vytváření kritického myšlení, uvědomění si vlastních práv a povinností a porozumění demokratickému sociálnímu uspořádání a demokratickým přístupem k řešení problémů a překonávání konfliktů.

Cílem demokratického občanství je vybavit žáky základní úrovní demokratické gramotnosti – schopnost orientovat se v obtížných situacích, problémech a konfliktech, které se objevují v otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Při získávání těchto dovedností se žáci učí řešit problémy konstruktivně, zachovat si vlastní lidskou důstojnost a respekt k ostatním a zároveň mít v povědomí zájmy společnosti jako celku. Mít plné povědomí svých práv a povinností, svobod a závazků a používat správnou komunikaci a demokratické řešení problémů.

Na úrovni základního vzdělání je toto průřezové téma prezentováno nejen v tematických oblastech, ale také za využití dovedností a zkušeností žáků samotných s tím, že celková atmosféra školy vytváří demokratické prostředí ve třídě. Vztahy mezi všemi jednotlivci zapojenými do vzdělávacího procesu jsou založeny na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu. V této “demokratické laboratoři” budou mít žáci lepší motivaci sdílet vlastní názory při skupinových diskusích a zúčastňovat se demokratického rozhodování, společenství a společnosti. Zároveň se žáci nejen osobně přesvědčují o důležitosti dodržování pravidel nebo nová pravidla v zájmu spravedlnosti vytvářejí, ale také si uvědomí důležitost pracovat pro upevňování demokracie proti pokračující hrozbě úpadku k anarchii nebo despotismu. Tato zkušenost jim pak pomáhá vytvářet schopnost kritického myšlení..

### 5.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

#### Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (dále jen ETGC)** zdůrazňuje globální dimenzi ve vzdělávání, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a představuje princip prostupující celým procesem základního vzdělání. Základní součástí této globální dimenze je vzdělávání budoucích světových občanů tak, aby se z nich stali odpovědní a kreativní jednotlivci, kteří budou mít v dospělém věku schopnost mobility a flexibility ve společnosti, v zaměstnání i v soukromém životě. Vyučování vytváří pochopení globální identity při současném zachování respektu k národním identitám a otevírá horizonty k průzkumu a k možnosti života v Evropě a ve světě a k objevování možností, které se tímto nabízejí.

Vzdělávání k myšlení v globálním kontextu je rozšířeno do všech vzdělávacích oblastí, integruje a prohlubuje žákovi znalosti a umožňuje mu aplikovat dovednosti, které se naučil v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Napomáhá žákovi uvědomění a respektu k evropským hodnotám např. hodnotě lidského života, svobodné vůle, morálky, vlády zákonů a osobní odpovědnosti jakož i racionální úvahy, kritického myšlení a kreativity.

### 5.5 Multikulturní výchova

#### Charakteristika průřezového tématu

Pro křesťanskou a mezinárodní školu, která nabízí bilingvní vzdělávání na úrovni základního vzdělání je vyučování průřezového tématu **multikulturní výchova (dále také ME)** klíčovou součástí vzdělávacího programu. Seznamuje žáky s rozdílností různých kultur a jejich tradic a hodnot na základě kterých znalosti získávají žáci hlubší znalost vlastní kulturní identity, tradic a hodnot.

Multikulturní výchova pomáhá studentům poznávat vlastní kulturní ukotvení a porozumět různým kulturám. Buduje smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci a vede žáky k porozumění a k respektování neustále se

zvyšující úroveň socio-kulturní různorodosti. Mezi příslušníky národnostních menšin rozvíjí jejich specifickou kulturní identitu a zároveň je seznamuje s majoritní kulturou. Příslušníci většinových kultur se naučí základní charakteristiky jiných národů žijících ve stejném státě a obě skupiny tak mohou nacházet společné referenční body k budování vzájemného respektu, společných aktivit a spolupráce.

Multikulturní výchova hluboce ovlivňuje mezilidské vztahy ve škole, včetně vztahů mezi učiteli a žáky, vztahy mezi žáky, mezi školou a rodinami žáků a mezi školou a její okolní společností. Škola, jakožto prostředí které přivádí dohromady žáky z různých kulturních zázemí, by měla zabezpečit atmosféru ve které se všichni cítí jako rovní, ve které jsou žáci z národnostních menšin úspěšní v majoritním prostředí a ve kterém se žáci z většinových kultur dozvídají o minoritních kulturách svých spolužáků. Touto cestou přispívá multikulturní výchova k vzájemnému porozumění mezi oběma skupinami, toleranci, a odstranění nepřátelství a předsudků k tomu co je pro ně “neznámé.”

## 5.6 Environmentální výchova

### Charakteristika průřezového tématu

**Environmentální výchova (dále také EE)** podporuje porozumění jednotlivců komplexním a spletitým vztahům mezi lidmi a životním prostředím t.j. napomáhá uvědomění si potřeby postupně se přibližovat udržitelnému rozvoji a přiznávat důležitost odpovědnosti za chování společnosti a každého jednotlivce. Toto průřezové téma pomáhá žákům sledovat a seznamovat se s dynamicky se měnícím vztahem lidí k životnímu prostředí prostřednictvím přímého pozorování současných ekologických, ekonomických, technických/vědeckých, politických a občanských aspektů, jakož i aspektů časových (naš vztah k budoucnosti) a prostorových (vztahy mezi místními, regionálními a globálními otázkami), a dále možnostem nabízeným různými názory na řešení problémy ochrany životního prostředí. EE povzbuzuje jednotlivce k aktivnímu zapojení se do ochrany životního prostředí, utváření prostředí a změny vlastního životního stylu a hodnot v zájmu udržitelného rozvoje lidské společnosti.

Ve školní komunitě je recyklace vyučována a praktikována na všech úrovních. Žáci jsou povzbuzováni k recyklaci papíru a plastů ve svých učebnách a k moudrému využívání využívaných zdrojů.

## 5.7 Mediální výchova

### Charakteristika průřezového tématu

V průběhu základního vzdělávání poskytuje průřezové téma **Mediální výchova (dále také MDE)** základní znalosti a dovednosti ve vztahu ke komunikaci prostřednictvím médií a práci s médii. Vzhledem k tomu, že globální společenství je navzájem propojeno pomocí médií, komunikace a média představují vysoce důležitý zdroj dovedností, zkušeností a znalostí neustále se zvětšujícímu okruhu příjemců. Osobní úspěch ve společnosti do značné míry závisí na schopnosti zpracovávat, hodnotit, a využívat podněty z okolního světa, což vyžaduje neustále se rozšiřující schopnost hodnotit a využívat podněty z médií. Z médií se stal důležitý sociální faktor s významným stupněm vlivu na chování jednotlivců ve společnosti a na utváření našeho životního stylu a obecně i na kvalitu života. Naneštěstí zprávy médií bývají rozporuplné, charakterizované zvláštním vztahem k přírodní a společenské realitě a ovlivňované různými záměry, které jsou většinou ponechány bez povšimnutí, a tím potenciálně manipulativní. Správné hodnocení záměrů těchto zpráv (informovat, přesvědčit, manipulovat nebo pobavit) a jejich vztah k realitě (faktická přesnost, logicky uspořádané argumenty, legitimita) vyžaduje podstatné množství tréninku.

Cílem mediální výchovy je vybavit studenty základním stupněm mediální gramotnosti. To znamená mimo jiné seznámit se s určitými základními poznatky týkajícími se fungování a sociální role současných médií (historie a struktura) a získání dovedností, které jednotlivci umožňují vzdělanou, aktivní a nezávislou interakci s mediální zprávou. Toto především znamená schopnost analyzovat zprávu, posoudit její důvěryhodnost a zjistit její záměr, či jí přiřadit k ostatním zprávám. Dále to znamená schopnost orientace v obsahu médií a schopnost vybrat patřičné médium pro naplnění různých potřeb - zdroj informací, vzdělání a volnočasové aktivity.



# Přílohy

---

DODATEK A	Filozofie hodnocení
DODATEK B	Tabulka dokumentů vzdělávacího programu
DODATEK C	Zdroje vzdělávacích standardů
DODATEK D	Cíle programu <i>Everyday Mathematics</i> z University of Chicago
DODATEK E	Sjednocení vzdělávacího programu CISP s externími standardy
<a href="#">DODATEK F</a>	<a href="#">Časový rozvrh předmětů v CISP</a>
<a href="#">DODATEK G</a>	<a href="#">Rozvrh hodin v CISP</a>
DODATEK H	Integrační tabulka průřezových témat

## **PŘÍLOHA A**

### **Filosofie hodnocení**

Hodnocení je biblická norma; Bůh zavedl určitá měřítka, kterým máme možnost dostat pouze díky ospravedlnění skrze Krista, neboť naše spravedlnost sama o sobě není dostatečná, je poznamenaná hříchem. Bible nám umožňuje chápat a aplikovat hodnocení v CISP. Hodnotit znamená posuzovat na základě měřítek. Hodnocení by mělo být vodítkem výuky a zdrojem informací pro rodiče, učitele, studenty a administrátory. Aby mohl učitel studenty hodnotit, musí je umět posoudit. Posuzovat znamená shromažďovat, propojovat a interpretovat informace. Posudek by měl být účelný a poučný. Učitel může jeho prostřednictvím pochopit, jak pomoci studentům, a studenti mohou na jeho základě zjistit své výsledky a úspěchy. Posudek musí být odpovídající – závěry učitele musí odpovídat informacím shromážděným z posudku. Posudek musí být spolehlivý: shromážděné závěry by měly odrážet chování studenta.

### **METODY HODNOCENÍ**

Třídní posudek by měl mít vícero podob proto, aby studenti s různými rozumovými schopnostmi a studijními styly mohli ukázat své výsledky. Student by měl mít dostatek příležitostí k tomu, předvést, co se naučil. Součástí posudku v CISP mohou být připomínky, portfolia, projekty, aktivity a testy. V souladu s věkem studentů by jim měli učitelé sdělit kritéria známkování při zadávání projektu nebo úkolu. Učitelé budou zkoušet pouze z látky, kterou vyučovali, a to způsobem odpovídajícím formě výuky. Studenti tak budou vědět, co mohou v testu očekávat. Smyslem testu není jen to, aby student zopakoval naučenou látku, ale také aby zapojil vyšší rovinu myšlení. Testy neslouží jako motivační metoda, ale jsou součástí učebního procesu. Každý rok budou naši studenti skládat typizované testy, za účelem poskytnutí externího ohodnocení. Získané výsledky mohou pomoci porozumět či zmapovat silné a slabé stránky každého studenta. Zároveň tím máme možnost zjistit i slabé a silné oblasti vývoje a směřování našeho kurikula. Vzdělávání v CISP zahrnuje sebehodnocení a hodnocení spolužáků. Studenti by se měli naučit, jak být vůči sobě kritičtí, aniž by to snižovalo jejich sebevědomí. Prostřednictvím posudků a hodnocení by se měli naučit povzbuzovat a citlivě vést druhé. Hodnocení nelze vnímat jako tečku za studiem, ale jako proces učení se a růstu. Pokud je jeho součástí konkrétní zpětná vazba a studenti dostanou příležitost přemýšlet o své práci a zlepšovat se, budou schopni hodnocení jako proces vnímat. Výuka by měla pokračovat i po vyhotovení posudku a studenty je dobré povzbudit, aby se vrátili ke „staré“ látce.

### **ÚČEL POSUDKU**

Učitelé by měli seznamovat studenty s jejich pokroky v průběhu celého školního roku. V polovině a na konci každého čtvrtletí studenti obdrží vysvědčení. Jsme přesvědčeni, že je důležité, aby vysvědčení neobsahovalo jen známky. Jeho součástí by měly být i informace o tom, jak si student vede. Hodnocení není cílem, ale prostředkem studia a růstu. Studenti potřebují vědět, jak se z hodnocení poučit, a být si vědomi svých úspěchů a pokroků. Zdravý pohled na hodnocení není nijak snadný a způsob, jak vnímají jejich hodnocení učitelé a rodiče, ovlivní pohled samotných studentů. Posudky a hodnocení by měly studentům ukazovat, jak se rozvíjejí jejich schopnosti a nadání. Studenti by rozhodně neměli odvozovat ze svého výkonu a hodnocení svou hodnotu. O naší hodnotě rozhoduje to, kým jsme v Bohu; nesmíme povyšovat hodnocení nad to, kým jsme jako lidé a zejména děti v Kristu. Učitelé a rodiče by měli studentům pomáhat poučit se z vlastních selhání. Protože nás neurčují naše skutky, neúspěch je přijatelný. A stejně jako nám Bůh po našem selhání dopřává nová milosrdenství, my budeme dávat studentům po jejich selháních nové příležitosti.

### **ZÁVĚR**

Učitelé a rodiče by měli hodnotit studenty tak, aby v tom studenti spatřovali příležitost k růstu. Vnější pohled na hodnocení by měl studentům pomoci učit se zaujímat ke svému hodnocení pokorný postoj a nehledat svou hodnotu ve svém výkonu. Za dlouhodobý cíl hodnocení v rámci vzdělávání považujeme to, aby si k němu studenti vypěstovali zdravý postoj, který budou uplatňovat ve vztazích a situacích do konce svého života.

## Poslání školy

*CISP poskytuje na základě biblického pohledu akademicky kvalitní a prakticky orientované vzdělání v rámci láskyplného společenství.*

## Filozofie vzdělání

### Filozofie jednotlivých vzdělávacích oblastí

#### Přehled učebních osnov

- podle ročníků
- podle předmětů

Popis kurzu

Obsah kurzu

Plány lekcí

Dohromady  
tyto  
dokumenty  
tvoří  
**Studijní  
plány**

Týdenní/denní učební plány lekcí

Třídni pokyny

Hodnocení výsledků studentů

Výsledky studentů

*Studenti, kteří jsou  
Ježíšovými následovníky  
mezi národy, vyjadřují  
svou víru biblickým  
myšlením, milují svou  
komunitu a slouží jí skrze  
Něj*

## DODATEK C ZDROJE OBECNĚ PŘIJATÝCH NOREM

**Český a cizí jazyk:** The American Council on the Teaching of Foreign Languages (ACTFL) vydal v roce 1996 *National Standards for Foreign Language Learning*.  
<http://www.actfl.org/i4a/pages/index.cfm?pageid=3392>. Též použito: RVP ZV 2017 červen zvýrazněné změny vzhledem k RVP ZV 2016, březen 2017.

**Program Discovery:** Koncepce je převzata od NILD Educational Therapy® na adrese  
<http://discoveryprogram-inc.com/EDTHERAPY.html>.

**Anglický jazyk:** The National Council for Teachers of English (NCTE) vydal English language arts standards. <http://www.ncte.org/standards>.

Přehled osnov výuky angličtiny, které lze použít: <http://commoncore.org/maps/index.php/maps/>

**Fine Arts:** "National Standards for Arts Education, které vypracovalo Consortium of National Arts Education Associations (pod hlavičkou National Committee for Standards in the Arts), je dokument mapující základní studijní výsledky v oboru umění, odpovídající souhrnnému vzdělání K-12 každého amerického studenta." -- **Consortium of National Arts Education Associations**  
<http://www.educationworld.com/standards/national/arts/index.shtml>

**Informační technologie:** <http://cnets.iste.org/students> jsou převzaty od <http://www.iste.org/>.

**Matematika a její aplikace:** The National Council for Teachers of Mathematics (NCTM) vydal *Principals and Standards for Teaching Mathematics*.  
<http://www.nctm.org/standards/content.aspx?id=16909>.

**Tělesná a zdravotní výchova:**  
<http://www.aahperd.org/NASPE/template.cfm?template=publications-nationalstandards.html> pro tělesnou výchovu jsou převzaty od <http://www.aahperd.org/naspe/naspe-main.html>.  
[http://www.cancer.org/docroot/PED/content/PED\\_13\\_2x\\_National\\_Health\\_Ed\\_Standards.asp?sitearea=PED](http://www.cancer.org/docroot/PED/content/PED_13_2x_National_Health_Ed_Standards.asp?sitearea=PED) (2007) jsou převzaty od <http://www.cancer.org/>.

**Věda – člověk a příroda:** <http://www7.nationalacademies.org/cfe/> vydal *National Science Education Standards* od National Committee on Science Education Standards and Assessment; National Research Council, 1996.

**Společenské vědy – člověk a společnost:** The National Council for the Social Studies (NCSS) vydal *National Curriculum Standards for Social Studies: A Framework for Teaching, Learning, and Assessment*. <http://www.socialstudies.org/standards>

---

**Normy obecných osnov:**

<http://commoncore.org/>

<http://corestandards.org/>

**DODATEK D****Cíle disciplín: PreK-6. Ročník**

<b>Disciplína: Čísla a počítání</b>	
<b>Cíl</b>	<b>Obsah</b>
Pochopit smysl, využití a vyjádření čísel	Mechanické počítání
	Logické počítání
	Matematická hodnota a symbolika
	Smysl a používání zlomků
	Teorie čísel
Pochopit ekvivalentní názvy čísel	Ekvivalentní názvy celých čísel
	Ekvivalentní názvy zlomků, desetinných čísel a procent
Pochopit běžné numerické vztahy	Porovnávání a řazení čísel

<b>Disciplína: Operace a počítání</b>	
<b>Cíl</b>	<b>Obsah</b>
Správně počítat	Sčítání a odčítání – fakta
	Sčítání a odčítání – postupy
	Násobení a dělení - fakta
	Násobení a dělení - postupy
	Sčítání a odčítání zlomků – postupy
	Násobení a dělení zlomků - postupy
Umět racionálně odhadovat	Početní odhady
Pochopit význam matematických operací	Příklady operací

<b>Disciplína: Statistika a pravděpodobnost</b>	
<b>Cíl</b>	<b>Obsah</b>
Volit a tvořit odpovídající grafická znázornění získaných nebo obdržených dat	Získávání a znázorňování dat
Analyzovat a interpretovat data	Datová analýza
	Pochopení a aplikace základních konceptů pravděpodobnosti
	Kvalitativní pravděpodobnost
	Kvantitativní pravděpodobnost

<b>Disciplína: Měření a soustavy souřadnic</b>	
<b>Cíl</b>	<b>Obsah</b>
Pochopit systémy a postupy měření; používat	Délka, šířka a úhly
	Plocha, obvod, objem a obsah

správné metody, nástroje, jednotky a vzorce	Jednotky a systémy měření
	Peníze
Používat a chápat soustavy souřadnic	Teplota
	Čas
	Souřadnice

### Disciplína: Geometrie

Cíl	Obsah
Prozkoumat vlastnosti a charakteristiky dvou- a trojrozměrných geometrických tvarů	Přímky a úhly
	Plochá a pevná tělesa
Aplikovat zobrazení a souměrnost v geometrických příkladech	Zobrazení a souměrnost

### Disciplína: Vzorce, funkce a algebra

Cíl	Obsah
Pochopit vzorce a funkce	Vzorce a funkce
Používat algebraickou symboliku za účelem znázorňování a analýzy situací	Algebraická symbolika a řešení rovnic
	Řád operací
	Charakter aritmetických operací

## DODATEK E

### Sjednocení učebních osnov CISP s obecně přijatými normami

- Pro výuku našich předmětů jsme se rozhodli používat obecně přijaté normy. V současnosti pracujeme na tom, aby naše učební osnovy odpovídaly daným normám.
- Skutečnost, že naše osnovy odpovídají obecně přijatým normám, je znázorněna v tabulce s využitím zkratk označujících obsah, cíl a popis dovedností.
- Po dokončení dokumentace, mapující naši aktuální práci, znovu zhodnotíme rozsah a posloupnost našich učebních plánů s cílem objevit závady a mezery v obsahu a dovednostech.

Předmět	Obecně přijatá norma	Jsou tyto normy k dispozici našim učitelům?	Zkratky používané v dokumentaci týkající se našich učebních osnov
<b>Dějepis</b>	National Standards for History (1996) (NSH) (US)	Ano; vázané knihy (nedostupné online)	E: Epocha S: Dovednosti G: Zeměpis <i>Příklady:</i> E5.3 G9.3
<b>Angličtina</b>	Pennsylvania State Department of Education English Standards	Ano; zkopírované, svázané a dostupné na <a href="http://www.pdesas.org/standard/StandardsDownloads">http://www.pdesas.org/standard/StandardsDownloads</a>	<i>Příklad:</i> 1.1.2.A
<b>Věda</b>	National Science Education Standards (US)	Ano; zkopírované a svázané	National Science Education Standards UCP: Jednotící koncepty a procesy I: Zjišťování PS: Přírodní vědy LS: Biologie ES: Naše země ST: Věda & technologie PSP: Člověk & společnost HN: Dějiny a příroda <i>Příklady:</i> UCP-1 & ES-2 LS-3
<b>Matematika</b>	National Council for Teachers of Mathematics (NCTM) (US)	Ano; zkopírované a svázané	1: Aritmetika 2: Algebra 3: Geometrie 4: Měření 5: Datová analýza & Pravděpodobnost 6: Řešení problémů 7: Logika 8: Komunikace 9: Souvislosti 10: Znázornění <i>Příklady:</i> NCTM-3, 5, 8.
<b>Bible</b>	Žádná	Nepoužíváme	Žádné
<b>Tělesná výchova</b>	National Association for Sport and Physical Education (NASPE)	Ano; zkopírované a svázané	<i>Příklad:</i> NASPE-1&4

<b>Hudební výchova</b>	National Association for Music Education (MENC)	Ano; zkopírované a svázané	<i>Příklad:</i> MENC-1.a
<b>Umění</b>	National Standards for Arts Education (NSAE)	Ano; zkopírované a svázané	<i>Příklad:</i> NSAE-1
<b>ELL (Výuka anglického jazyka)</b>	Pennsylvania State Department of Education English Standards	Ano; zkopírované, vázané a dostupné na <a href="http://www.pdesas.org/standard/StandardsDownloads">http://www.pdesas.org/standard/StandardsDownloads</a>	
<b>Cizí jazyk – němčina/ čeština</b>	Common European Framework of Reference for Languages		
<b>Čeština pro rodilé mluvčí</b>	České národní osnovy		
<b>IT</b>	International Society for Technology in Education	<a href="http://www.iste.org/standards/nets-for-students/net-s-student-standards-2007.aspx">http://www.iste.org/standards/nets-for-students/net-s-student-standards-2007.aspx</a>	NETS 3.B
<b>Zdravotní výchova</b>	National Health Education Standards	Dostupné na <a href="http://www.cdc.gov/HealthYouth/SHER/standards/index.htm">http://www.cdc.gov/HealthYouth/SHER/standards/index.htm</a>	<i>Příklad:</i> NHES 1.5.3
<b>Program Discovery</b>	Používáme NILD Discovery Program (nikoli specifické normy)	<a href="http://www.nild.net/">http://www.nild.net/</a>	--



## Příloha F

2021-2022

Učební hodiny týdně	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem 1. stupeň
Anglický jazyk	8	8	8	8	6	38
Společenské vědy	2,5	2,5	2,5	3	3	13,5
Matematika	5	5	5	5	5	25
Přírodní vědy	2,5	2,5	2,5	3	3	13,5
Bible	3	3	3	4	6	19
Český jazyk/ELL	4	4	4	4	4	20
Výtvarná/Hudební výchova	2	2	2	2	2	10
Tělesná a zdravotní výchova	2	2	2	2	2	10
Osobnostní věda	1	1	1	1	1	5
<b>Celkem učebních hodin týdně</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>149</b>

Učební hodiny týdně	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída	Celkem 6.-9. ročník
Anglický jazyk	5	5	5	5	20
Společenské vědy	5	5	5	5	20
Matematika	5	5	5	5	20
Přírodní vědy	5	5	5	5	20
Bible	5	5	5	5	20
Český jazyk	5	5	5	5	20
Výtvarná/Hudební výchova	1	1	1	2	5
Tělesná a zdravotní výchova	1	1	1	2,5	5,5
IT	1	1	1	2	5
Studijní dovednosti	-	-	-	2,5	2,5
<b>Celkem učebních hodin týdně</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	<b>138</b>

## Příloha G

### Denní program

Pondělí, úterý, čtvrtek, pátek		
Vyuč.hodina	Od	Do
1	8:15	9:00
2	9:05	9:50
Třídní hodina	9:55	10:10
3	10:15	11:00
4	11:05	11:50
Oběd	11:55	12:20
5	12:25	13:10
6	13:15	14:00
7	14:05	14:50
8	14:55	15:40

Středy		
Vyuč.hodina	Od	Do
1	8:15	8:45
2	8:50	9:20
3	9:25	9:55
Bohoslužba	10:00	10:30
Doučování	10:35	11:05
Oběd	11:10	11:30
Volná hodina	11:30	11:50
4	11:55	12:25
5	12:30	13:00
6	13:05	13:35
7	13:40	14:10

DODATEK H Integrovaná tabulka průřezových témat

KÓD	Vzdělávací oblast	Průřezová témata	Obecné oblasti shody
LCL	Jazyk a jazyková komunikace	MCCE	Verbální komunikace, společenské dovednosti
		EDC	
		ETGC	Komunikace v různých jazycích za účelem vzájemného porozumění
		ME	Poznávání a respekt vůči různým kulturám zastoupeným ve třídě
		EE	Porozumění různorodé komunikaci týkající se otázek životního prostředí; rozpoznávání správných informací
		MDE	Porozumění obsahu komunikace, rozpoznávání kvalitního používání jazyka
M	Matematika a její aplikace	MCCE	Rozvoj obecného povědomí, sebekontroly a organizačních schopností, řešení problémů a rozhodování
		EDC	
		ETGC	Analýza statistických údajů s cílem být informován o světových událostech, řešení problémů
		ME	
		EE	Využívání statistických údajů s cílem seznamovat se s otázkami životního prostředí a uplatňovat dovednosti v oblasti řešení problémů za účelem provádění změn
		MDE	Správný výklad dat za účelem zjištění faktického obsahu
ICT	Informační a komunikační technologie	MCCE	
		EDC	Podpora zdravé školní komunity uplatňováním ICT dovedností
		ETGC	Používání internetu za účelem získávání informací o životě a událostech v zemích po celém světě
		ME	Používání internetu za účelem studia různých kultur zastoupených ve škole
		EE	Porozumění dobrým i špatným důsledkům technologie a výměna informací s kontaktními osobami po celém světě
		MDE	Používání digitální komunikace, rozvíjení schopnosti kriticky analyzovat mediální zprávy
SS	Společenské vědy – člověk a společnost	MCCE	Vědomí sebe sama, sebekontrola, duševní zdraví, komunikace, mezilidské vztahy
		EDC	Formy vlády, lidská práva a svobody, spravedlnost, účast a zodpovědnost jednotlivce
		ETGC	Porozumění dějinám a politické geografii, klíčové politické události, sociální a ekonomické vztahy, kulturní diverzita
		ME	Studium zeměpisu, politické geografie a světových kultur
		EE	Studium dopadu politiky na prostředí
		MDE	Interpretace mediálních zpráv, rozlišování faktů od fikce v rámci získaných informací
SC	Věda – člověk a příroda	MCCE	Porozumění lidskému chování, komunikaci, sebekontrolě a organizaci
		EDC	Porozumění dopadu ekosystému na světovou politiku a strategie
		ETGC	Studium globálních vlivů na životní prostředí

DODATEK H Integroční tabulka průřezových témat

SC	věda – člověk a příroda	ME	Studium různých celosvětových vynálezů a vědeckých objevů
		EE	Porozumění vlivu lidí na přírodu, studium vědy za účelem dosahování pozitivních změn
		MDE	
FAC	Výtvarná umění a kultura	MCCE	Vědomí sebe sama, zdravé vztahy, komunikace
		EDC	Účast na komunikaci prostřednictvím umění
		ETGC	Poznávání a sdílení různých evropských, severoamerických i celosvětových kulturních kořenů
		ME	Poznávání, že různé druhy světového umění jsou světovými jazyky
		EE	Pochopení estetické hodnoty přírody a potřeby ji chránit
		MDE	Rozvíjení schopnosti interpretovat symbolický jazyk médií, pochopení a ocenění uměleckého díla v mediálním světě
HH	Člověk a zdraví	MCCE	Rozvíjení obecného povědomí, vědomí sebe sama, duševního zdraví, spolupráce a soutěživosti
		EDC	Zdravý člověk je oporou zdravé školy a společnosti
		ETGC	Orientace ve světových otázkách týkajících se zdraví; seznámení se s olympijskými ideály
		ME	Poznání, jak může chudoba ovlivnit zdraví člověka
		EE	Spojitosť životního prostředí se zdravím studenta
		MDE	Správné používání médií s cílem vyhýbat se zdravotním problémům
HMW	Člověk a metafyzický svět	MCCE	Rozvíjení obecného povědomí, vědomí sebe sama, duševního zdraví, komunikace, zdravých vztahů
		EDC	Pochopení svého místa ve společnosti
		ETGC	Pochopení náboženského pozadí světových kultur, překonávání předsudků a stereotypů
		ME	Studium různých náboženství zastoupených ve škole a po světě a komunikace mezi náboženskými vyznáními
		EE	Poznávání hodnoty Božího stvoření a respekt a péče o něj coby projev uctívání
		MDE	Rozvíjení schopnosti interpretovat mediální zprávy ve světle dobra a zla, otázky spravedlnosti, výtečnost
CEF	Dodatkové vzdělávací obory	MCCE	Komunikace, zdravé vztahy
		EDC	Porozumění a respekt vůči kulturním, etnickým a dalším odlišnostem
		ETGC	
		ME	Studium angličtiny pomůže studentům komunikovat s lidmi po celém světě
		EE	
		MDE	Používání technologie a médií za účelem kvalitního studia a poznávání